

УДК 378.147

Юрженко А.Ю.

Морський коледж Херсонської державної морської академії, Херсон,
Україна**СТРУКТУРА ПРОФЕСІЙНОЇ АНГЛОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ СУДНОВИХ МЕХАНІКІВ**

DOI: 10.14308/ite000685

Роль морського ЗВО (закладу вищої освіти) полягає у підготовці майбутнього компетентного працівника морського фаху таким чином, щоб він відповідав вимогам роботодавця і був здатний забезпечити, за умов перебування на судні, якісну професійну діяльність. Відтак, одним із ключових завдань підготовки суднового механіка є формування у нього комунікативної компетентності. Наше дослідження було направлено на опис професійного призначення майбутнього суднового механіка; перелік засобів навчання; формування предмета професійної діяльності; опис виробничих функцій; окреслення його навчального середовища та перелік умов успішного професійного навчання. В результаті нашого дослідження було доведено, що майбутні фахівці з експлуатації суднових енергетичних установок використовують новітні засоби навчання або навчально-методичні онлайн матеріали для вивчення суднових машин, механізмів та устаткувань у морському ЗВО й інформаційно-комунікативному педагогічному середовищі. Виробничі функції визначає Кодекс ПДНВ (Кодекс з підготовки і дипломування моряків та несення вахти). Використання комунікативно-компетентнісного підходу та електронних курсів на платформі MOODLE має потенційну освітню можливість як ефективний засіб для формування іноземної професійної компетентності майбутніх фахівців морської галузі.

Змішане навчання, поєднання очного з електронними курсами на платформі MOODLE має потенційну освітню можливість як ефективний засіб для формування іноземної професійної компетентності майбутніх суднових механіків. Перспективи подальшого дослідження LMS MOODLE ми вбачаємо у вивченні зарубіжного досвіду використання змішаного навчання з метою поширення та удосконалення сучасних технологій навчання англійської мови у морських ЗВО.

Ключові слова: комунікативна компетентність; комунікативно-компетентнісний підхід; змішане навчання; MOODLE.

Вступ. Професійне навчання сьогодні орієнтоване на формування в результаті фахівця морської галузі, який буде відповідати потребам сучасного ринку праці і використає набуті знання для вирішення конкретних практичних завдань у професійній діяльності. Згідно Кодексу ПДНВ [9] однією з основних вимог до суднових механіків є вільне володіння англійською мовою в усній та писемній формах як міжнародною робочою мовою спілкування на судні. Таким чином проблема формування професійної комунікативної компетентності майбутніх суднових механіків є однією з ключових завдань морських ЗВО.

Саме навчання висококваліфікованого фахівця є важливим пріоритетом сучасної системи професійної освіти, що висвітлено в багатьох дослідженнях науковців: сутність і вимоги загальнонаукової методології до професійної підготовки фахівців обґрунтовано в працях В. Беспалька, Г. Гершунського та ін., методологічні основи професійної освіти були предметом наукових розвідок В. Андрющенка, С. Архангельського, С. Шапоринського; професійну підготовку фахівців у вишах відображено у наукових доробках І. Бахова,



Юрженко А.Ю.

Н. Мойсеюк, О. Романовського, М. Фіцули; професійну підготовку фахівців морського профілю досліджували В. Бережна, С. Моркотун, С. Моторна та ін., засобами професійно-орієнтованих дисциплін – М. Кулакова, М. Бокарев, В. Проценко та ін.; фахова підготовка суднових механіків засобами англійської мови досліджувалась У. Ляшенко, О. Дендеренко, Н. Огородник. До зарубіжних науковців, які досліджували можливості впровадження компетентнісного підходу до навчання учнів та курсантів можна віднести таких учених: Дж. Равен, С. Брандт, Т. Гільберт, Ж. Майз та ін. [6-8]. Дослідженням проблеми впровадження компетентнісного підходу займалися науковці багатьох країн. Найбільш системно матеріали досліджень відображені у працях таких вітчизняних науковців: О. Часнікова, І. Родигіна, С. Трубачова, О. Овчарук, В. Сериков, А. Хуторський, В. Шарко, І. Якиманська та ін.

Мета статті. Наша робота спрямована на опис професійного призначення майбутнього суднового механіка; перелік засобів навчання; формування предмету професійної діяльності; опис його виробничих функцій; окреслення навчального середовища та перелік умов успішного професійного навчання; дослідження використання платформи MOODLE та окремих її елементів (діяльностей) для формування англомовної комунікативної компетентності майбутніх суднових механіків.

Виклад основного матеріалу дослідження. До структури професійної англомовної підготовки майбутніх суднових механіків у ЗВО ми зараховуємо:

1. професійне призначення;
2. засоби навчання;
3. предмет професійної діяльності;
4. виробничі функції;
5. навчальне середовище;
6. умови навчання.

До професійного призначення майбутнього суднового механіка ми відносимо експлуатацію суднових енергетичних установок: головних та допоміжних механізмів, що призводять судно до руху. Сюди також належать усі пов'язані з цими механізмами системи управління. Знання та виконання обов'язків, пов'язаних із несенням вахти у машинному відділенні, також є складовою професійного призначення. По закінченню навчання курсанти мають знати, як використовувати системи внутрішньосуднового зв'язку; правила експлуатації паливних, змащувальних, баластних та інших насосних систем та пов'язаних із ними систем управління; правила належного використання ручних інструментів, верстатів та вимірювальних інструментів для виготовлення деталей і ремонту на судні; правила технічного обслуговування та ремонту суднових механізмів й обладнання; правила запобігання забрудненню навколишнього середовища; правила запобігання пожеж, розпізнання пожежі та боротьби з пожежами на судах. Вони повинні вміти використовувати рятувальні засоби (рятувальні шлюпки, надувні й жорсткі рятувальні плоті, рятувальні плавучі прилади); застосовувати засоби першої медичної допомоги на судах; спостерігати за дотриманням вимог законодавства; вміти працювати у змішаному екіпажі, тобто з людьми різних національностей. Найбільшу роль у формуванні останнього відіграє навчання англійської мови [1]. Для формування базових, зокрема комунікативної, компетентностей ми вважаємо за доцільне використовувати комунікативно-компетентнісний підхід, тобто спрямованість освітнього процесу на розвиток ключових (базових, основних) і предметних (складових загально-галузевих компетентностей, що стосуються конкретного предмета) компетентностей особистості. Саме використання комунікативно-компетентнісного підходу у навчальній програмі з дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» спрямовує навчання не тільки на процес навчання, але й на його результат – формування різних рівнів компетентностей.

До засобів навчання, що також входять до структури професійної підготовки майбутніх суднових механіків, відносяться традиційні (підручники, словники, нормативно-правові документи у морській галузі, вправи на друкованій основі тощо) та новітні засоби навчання,

або навчально-методичні онлайн матеріали в інформаційно-комунікативному педагогічному середовищі (глосарій, відео та аудіо завдання, тести, форуми, чати тощо).

Сучасні ЗВО використовують такі інформаційно-комунікативні педагогічні середовища, як iSpring, MOODLE, Chamilo, Canvasta ін. Використання платформи MOODLE має декілька переваг, порівняно з іншими, а саме:

- поширюється у відкритому вихідному коді, що надає можливість настроїти систему під особливості конкретного освітнього проекту, а за необхідності і вбудувати в неї нові модулі;
- викладання англійської мови потребує комунікації, саме інформаційно-комунікативне педагогічне середовище MOODLE надає широкі можливості для цього: використання форумів, проєктів, де студенти виконують завдання в парах або групах, глосарії, де всі студенти курсу працюють разом тощо;
- обмін файлами будь яких форматів (викладач – студентам, студенти – викладачу та між собою);
- сервіс «Новини» та «Повідомлення» дозволяє у теперішньому часі повідомляти про події як всіх учасників курсу, так і окремі групи;
- оцінка викладачем будь-якої діяльності студента на курсі (як вручну, так і автоматично);
- кожен студент має своє портфоліо (всі здані роботи з помилками та виправленнями, повідомлення, будь яка інша робота на курсі);
- викладач налаштовує систему оцінювання індивідуально і переробляє електронний журнал оцінок для свого курсу (шкала від 0 до 100, у журналі оцінок налаштування коефіцієнту значущості між діяльностями курсу);
- платформа MOODLE дозволяє відстежувати час і діяльність будь-якого учасника.

Предметом професійної діяльності майбутніх судових механіків, що теж є складовою структури їхньої підготовки, є судові машини, механізми та устаткування, а також члени команди. Саме судовий механік забезпечує безпечну роботу і технічне обслуговування судових машин, механізмів та устаткування, що впливають на безпеку експлуатації судна. Із членами екіпажу судовий механік повинен дотримуватися принципу коректності та не порушувати субординацію, вирішувати професійні завдання, працюючи у команді.

Кодекс ПДНВ містить вимоги до компетентностей, зокрема комунікативної, що мають бути продемонстровані морськими фахівцями, включаючи судових механіків. Виробничі функції визначає саме він. Згідно із цим Кодексом працівники морської галузі повинні «...знати та використовувати англійську мову як засіб професійного та побутового спілкування в інтернаціональному екіпажі». Саме Кодекс ПДНВ наголошує на важливості вивчення англійської мови за професійним спрямуванням через необхідність знаходити спільну мову з членами свого екіпажу [9].

Одним з елементів професійної англомовної підготовки майбутніх судових механіків є навчальне середовище, тобто морський ЗВО та інформаційно-комунікативне педагогічне середовище (LMS-Learning Management System) з вільним доступом до онлайн курсів навчальних дисциплін. Ця система повністю відповідає методиці змішаного навчання (blendedlearning), коли традиційне та онлайн навчання поєднуються та гармонійно доповнюють один одного. З 2016 року у Херсонській державній морській академії (ХДМА) налаштована система дистанційного навчання на базі MOODLE (навчальної платформи, призначеної для об'єднання педагогів, адміністраторів і студентів в одну надійну, безпечну та інтегровану систему для створення персоналізованого навчального середовища). Викладачами англійської мови ХДМА було розроблено комплекси навчально-методичних он-лайн матеріалів з інтерактивними завданнями своїх дисциплін (іноземна мова, морська англійська, англійська за професійним спрямуванням) із забезпеченням вільного доступу курсантів до них. Вони розташовані в LMS MOODLE навчального закладу. Наразі

відбувається організація змішаного навчання (поєднання навчання на засадах комунікативно-компетентнісного підходу у ХДМА з навчанням в LMS MOODLE). До переваг змішаного навчання ми відносимо наступне:

- гнучкість (доповнення тем, що вивчаються у класі, темами, що опановуються індивідуально вдома; будь-який контент);
- ефективне планування (розподіл інформації на ту, що студент може легко вивчити/закріпити вдома, і ту, яку викладач повинен пояснити в класі);
- безлімітний час навчання онлайн (студент може витратити скільки йому потрібно часу на опрацювання тем онлайн);
- персоналізацій (учбовий матеріал спрямований на інтереси студента; робота у класі плавно перетікає у роботу з комп'ютером);
- змішаність стилів навчання (різноманітність технологій, діяльностей);
- гейміфікація (наявність навчального контенту, що використовує елементи, подібні до ігор, а саме: інтерактивні вправи на електронній платформі, мапа курсу, шкала проходження, рейтинги, зв'язок завдань між собою – квест, система відзнак, приховані елементи, сюжет, персоналізація своєї сторінки студентом тощо).

До складників умов навчання ми відносимо місце навчання, навчальну групу, організаційні умови, психологічні умови тощо. Місцем навчання англійської мови майбутніх суднових механіків у ХДМА є не тільки навчальні аудиторії (лабораторії, оснащені для вивчення англійської мови), судно, на якому проходить практика, але й інформаційно-комунікативне педагогічне середовище (LMS-Learning Management System). До навчальної групи відносяться не тільки курсанти однієї групи в ХДМА, екіпаж, на судні якого проходить практика, але і всі інші студенти, які навчаються на курсі англійської мови на платформі MOODLE.

Критерії ефективності повинні бути такими, щоб дозволяли оцінювати результати завдань щодо формування професійно важливих якостей у курсантів. У професійній підготовці майбутніх суднових механіків нами також були виокремлено наступні основні структурні компоненти:

1) мотиваційний: усвідомлена настанова на майбутню професійну діяльність; спрямованість на конструктивні міжособистісні відносини з метою досягнення поставлених завдань; усталений інтерес до підвищення рівня своєї освіти і самоорганізованість; використання LMS MOODLE підвищує мотивацію студентів до навчання за рахунок використання новітніх технологій, елементів гейміфікації тощо;

2) професійний: система знань, умінь і навичок, необхідних для майбутньої діяльності суднового механіка, що включає цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки, цикл математичної та природничо-наукової підготовки, цикл професійної (професійно-орієнтованої) підготовки і цикл практичної підготовки, що разом із попередніми циклами забезпечує освітньо-кваліфікаційний рівень «Механік (судновий)» [9];

3) творчий: креативне вирішення поставлених завдань в умовах нестандартної ситуації; творче мислення, самостійність у своїй діяльності; модифікація та переобладнання наявних суднових технічних засобів для потреби екіпажу в критичних для життєзабезпечення судна умовах; курси LMS MOODLE дозволяють студентам проявити свої творчі здібності за рахунок гнучких завдань системи, що можна скерувати у потрібне русло;

4) комунікативний: уміння знаходити спільну мову з усіма членами екіпажу незалежно від їх релігійних, особистісних та гендерних уподобань; досконале володіння англійською мовою – професійною за стандартами (ІМО – International Maritime Organization) як запорукою безпеки в морі.

До критеріїв сформованості професійної підготовки майбутніх суднових механіків ми відносимо теоретичну (знання основних вимог до професії моториста та знання своїх обов'язків на судні) та практичну готовність (уміння виконувати ситуативні вправи,

самостійно й об'єктивно оцінювати свій рівень сформованості професійної підготовки, самостійно працювати над розвитком та вдосконаленням особистості).

Система міжнародних стандартів ISO визначає показник як конкретний вимірник критерію, що робить його доступним для спостереження, обліку й фіксування. До основних показників професійної готовності до виконання службових обов'язків спеціаліста морської галузі ми відносимо: знання, навички та вміння (вони формують загальний та професійний інтелект, загальнонаукову, особистісну та професійну підготовленість до праці у морі); професійну позицію (показники сформованості ціннісних орієнтацій, ставлень і оцінок внутрішнього та оточуючого досвіду, реальності і перспектив, а також власні досягнення, що і визначають характер діяльності, поведінки, спілкування, місце та роль у професійній діяльності на морі); індивідуально-психічні особливості (стійке поєднання різних структурно-функціональних компонентів психіки, що зумовлюють індивідуальність, а також є показниками професійної діяльності, поведінки та втілюються у конкретних якостях професійної діяльності майбутніх моряків); акмеологічні інваріанти фахівця (показники, що зумовлюють потребу в активному саморозвитку, продуктивній реалізації творчого потенціалу в праці і просуванні до власних вершин досконалості у професійній діяльності майбутніх суднових механіків) [8].

На підставі цих показників можна говорити про рівні сформованості професійної підготовки студентів. Вони є компонентом побудови моделі та реалізації педагогічних умов її формування. До рівнів сформованості професійної підготовки майбутніх суднових механіків ми відносимо:

- високий (стала мотивація до навчально-пізнавальної діяльності, інтерес до майбутньої професії, потреба у самовдосконаленні та саморозвитку; активне включення у навчальний процес; знання основних вимог до професії; розуміння сутності професійно важливих якостей суднового механіка; вміння самостійно вирішувати професійні задачі у нестандартних ситуаціях; вміння самостійно оцінювати різноманітні явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію);
- достатній (активна участь у навчальній діяльності; знання сутності професійно важливих якостей майбутнього суднового механіка, вимог до професії; недостатньо об'єктивне оцінювання свого рівня професійної підготовки; визначення шляхів удосконалення особистості та несамотійно працювати над її розвитком) ;
- середній (вміння пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовувати знання у стандартних ситуаціях; володіння розумовими операціями; вміння робити висновки, виправляти допущені помилки; відповіді правильні, логічні, обґрунтовані, без власних суджень, мотивації до навчально-пізнавальної діяльності);
- низький (недостатньо активне та епізодичне користування отриманою інформацією, невміння послідовно викладати свої думки, знання щодо сутності професії, лише початкове уявлення про предмет вивчення, невміння самостійно виконувати ситуативні вправи та виправляти свої помилки).

Згідно цих рівнів сформованості професійної підготовки майбутніх суднових механіків ми вводимо систему градації цих рівнів, що відповідає кредитно-модульній системі організації навчального процесу та Європейській кредитно-трансферній та акумулюючій системі (ЄКТС) [4], метою якої є підвищення можливостей студентської мобільності, досягнення сумісності програм підготовки та кваліфікацій, забезпечення навчання студентів за індивідуальною варіативною частиною освітньо-професійних програм, підвищення якості підготовки фахівців та їх конкурентоспроможності, забезпечення доступу до ринків праці, посилення престижу вищої освіти України.

За шкалою ЄКТС рівні компетентності студентів розподіляються на чотири групи:

1. Високий (творчий).

2. Достатній (конструктивно-варіативний).
3. Середній (репродуктивний).
4. Низький (рецептивно-продуктивний).

Згідно із першим рівнем (оцінка А) курсант виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить джерела інформації, використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розвиває власні обдарування і нахили [3].

На достатньому рівні є два підрівні: оцінки В та С. Згідно оцінки В курсант вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна. Згідно оцінки С курсант вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи на підтвердження певних думок.

На середньому рівні є також два підрівні: оцінки D та E. Згідно оцінки D курсант відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, із допомогою викладача може аналізувати матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих. Згідно оцінки E курсант володіє матеріалом на рівні вищому за початковий, значну частину його відтворює на продуктивному рівні.

На низькому рівні (оцінка F) курсант володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів [4].

Професійна діяльність не може бути успішною без сталого достатньо високого рівня мотивації. Вирішального значення набуває формування свідомого ставлення та інтересу, зацікавленості до майбутньої професії.

Високий рівень визначає, що майбутній судновий механік у повному обсязі володіє вміннями щодо практичного використання отриманих знань, вирішення професійних нестандартних задач; уміє творчо застосовувати інформацію, отриману на різних заняттях у навчальних ситуаціях.

На середньому рівні слухач має базові знання, здатен брати участь у різних процесах, володіє ключовою інформацією, спроможний до практичного використання системи знань, має достатню теоретичну підготовку та наявні ґрунтовні знання про зміст своєї професії.




Низький рівень сформованості професійно важливих якостей свідчить про те, що майбутній спеціаліст морської галузі має низький рівень знань про майбутню професію.


Важливими показниками щодо визначення рівнів сформованості професійно важливих якостей виступили: система мотивів курсантів; усвідомленість ними сутності обраної професії і необхідності формування в процесі навчання професійно важливих якостей для успішної професійної діяльності; уміння співвідносити знання з різних предметів та використовувати їх для вирішення практичних завдань; готовність до співпраці; уміння аналізувати інформацію, логічно будувати висловлювання; брати активну участь у навчальній діяльності, самоосвіті, саморозвитку.

Критерії, показники та рівні сформованості професійної компетентності майбутніх суднових механіків стали основою при створенні авторського електронного курсу «Maritime English» в інформаційно-комунікативному педагогічному середовищі MOODLE ХДМА. Компетенція, що повинна бути сформована по закінченню курсу – використання англійської мови у писемній та усній формах для спілкування на професійні теми з членами змішаного екіпажу. Структура курсу – це п'ять рівнів, кожен із яких складніший за попередній. Назва першого рівня – “Maritime education”. По закінченню рівня студенти повинні вміти пояснити важливість морського навчання та його компонентів для успішної кар'єри суднового механіка.

Перший рівень складається із 10 завдань-місій, з'єднаних між собою однією темою. Завдання візуально відокремлені, тому що кожне є окремим видом діяльності на платформі MOODLE. До діяльностей, використаних на курсі, ми відносимо:

1. URL модуль (Universal Resource Locator – Універсальний Локатор Ресурсу або просто веб-адреса, посилання). Він дозволяє викладачеві забезпечити веб-посилання як ресурс курсу. Викладач використовує відео YouTube, презентації Prezi. Ці сервіси допомагають у формуванні та удосконаленні лексичних навичок аудіювання, читання, підвищенні мотивації тощо.
2. Модуль Глосарій. Він дозволяє учасникам курсу створювати і підтримувати список визначень, на кшталт словника. Студенти можуть прикріпляти файли (зображення, дефініції, синоніми та антоніми, приклади, відео або звукові файли) до свого запису глосарію.




Альона Юрївна Юрженко






Free fall boat


Микита Кононов - вівторок 4 вересень 2018 9:06

A lifeboat constructed for [free-fall launching](#). The benefits of free-fall lifeboat are clear: during rapid evacuation in emergencies, the boat slides out from a ramp onboard the ship/installation and hits the water well away from the ship or installation with a high positive forward motion. Passengers are safe and secure in an enclosed cabin, safely strapped to anatomically-shaped seats. The lifeboat system is robust and can withstand high winds, powerful waves and extreme weather conditions. Makers state that testing boats in free fall do not affect the structural condition and claim that some boats have been dropped over 2000 times without significant damage.



G



GMDSS

Данило Білий - середа 5 вересень 2018 7:05


The **Global Maritime Distress and Safety System (GMDSS)** is an internationally agreed-upon set of safety procedures, types of equipment, and communication protocols used to increase safety and make it easier to rescue distressed ships, boats and aircraft.

Рис. 1. Діяльність Глосарій за темою “Maritime education” на електронному курсі “Maritime English” LMS MOODLE.

1. Пакет SCORM. Ця діяльність становить собою набір файлів, що упаковані відповідно до узгодженого стандарту для навчальних об'єктів. Модуль SCORM діяльності дозволяє нам завантажувати SCORM із сайту learningapps.org та додавати їх до курсу у вигляді інтерактивних модулів, що можна оцінити та записати в електронний журнал оцінок. Вправи у вигляді ігор, як елемент гейміфікації, мають дуже багато переваг, зокрема у стимуляції мотивації, розвитку творчого та критичного мислення.
2. Діяльність Форум. Ця діяльність дозволяє курсантам та викладачу здійснювати асинхронні дискусії, тобто такі, що відбуваються протягом тривалого періоду часу. До переваг форуму можна також віднести таке: розвиток критичного мислення, індивідуальна, парна або групова робота, змога кожному учаснику висловити свою думку будь-де та у зручний для нього час і т.д.

3. Модуль Урок. Викладач використовує цю діяльність для навчальної роботи, у якій пропонуються різні шляхи або варіанти для учня. Після основної (першої) веб-сторінки, де міститься головна інформація (відео, аудіо або текст), ідуть різні питання, такі як множинний вибір, на відповідність і коротка відповідь. Залежно від вибору відповіді студенти можуть перейти на наступну сторінку, якщо правильно відповіли на питання, або повернутися назад на першу сторінку і знову проконсультуватися з головною інформацією у разі неправильної відповіді. Модель Урок ми використовуємо як адаптивні тести.

Ex. 1 Why have you chosen this profession?
Альона Юрївна Юрженко - п'ятниця 14 вересень 2018 1:10



Максимальна оцінка: - [Постійна адреса](#) | [Редагувати](#) | [Видалити](#) | [Відповісти](#)

Re: Ex. 1 Why have you chosen this profession?
Микита Баташев - среда 19 вересень 2018 3:38

I chose this profession for several reasons. First, remember this. I remember how my grandfather and I were repairing his car, and I remember how I liked it. The second reason is the attachment to the sea, I really like to watch the sea behind the waves, swill is one of the most beautiful phenomena on the planet. And the third reason is a passion for technical sciences such as: mathematics, physics, drawing and others. The last reason was that I want to know the world and this is one of not many professions that will help me do this

Максимальна оцінка: 4 (1) [Постійна адреса](#) | [Показати джерело](#) | [Редагувати](#) | [Відокремити](#) | [Видалити](#) | [Відповісти](#)




Ex. 1 Why have you chosen this profession?
Вячеслав Ковальов - среда 19 вересень 2018 7:12

I chose this profession because since childhood I have been fond of machine parts and how such a large system works as a whole. I always wanted to know how it works and how to work on it.

Рис. 2. Приклад дискусії у діяльності Форум зі змогою оцінки відповідей викладачем

4. Модуль Вікі. Ця діяльність дозволяє учасникам курсу редагувати набір веб-сторінок. На курсі вона використовується як спільна (групова діяльність), з можливістю редагування усіма учасниками, де кожен може змінити будь-який елемент Вікі. Історія попередніх версій кожної сторінки у Вікі зберігається з переліком змін, зроблених кожним учасником. Одним із прикладів роботи з Вікі є внесення власних відповідей учасниками (один учасник – одна відповідь) на перелік питань, що був попередньо внесений викладачем (питання на перевірку першої мовленнєвої компетентності першого рівня курсу).
5. Модуль Тека. Ця діяльність дозволяє викладачам надавати доступ до групи файлів, розміщених в одній теці. У нашому курсі файли, що можуть допомогти при перевірці мовленнєвої компетенції рівня, розміщені у папці рівня: тексти морських конвенцій, зображення, що були використані на практичних заняття для введення нових лексичних одиниць та ін.
6. Модуль Завдання. Він дозволяє викладачам розміщувати завдання, наприклад, тему проекту або презентації. Студенти надсилають свої роботи до сайту, а викладач, оцінивши та прокоментувавши, відсилає їх студентам. Переваги проектів та презентацій: підвищення мотивації, особистісна зорієнтованість, загальноосвітня цінність.

7. Модуль Сторінка. Ця діяльність дозволяє створити текстову інструкцію з зображеннями або відео, якщо це потрібно. Ми використовуємо її для створення завдань типу Квест або Пошук схованих елементів курсу. До переваг квестових завдань ми відносимо наступне: активізація розумової діяльності, формування стійкого інтересу, поєднання новітніх та традиційних дидактичних засобів.



Альона Юрїївна Юрженко


Maritime education

1) What subjects do you study at college now?	I study at Maritime college Math, English, Astronomy, Ecology, History, Ukrainian language, Physics, Thermodynamic, Culture, Physical culture.
2) What do you know about SOLAS?	<p>The International Convention for the Safety of Life at Sea (SOLAS) is an international maritime treaty which sets minimum safety standards in the construction, equipment and operation of merchant ships. The convention requires signatory flag states to ensure that ships flagged by them comply with at least these standards</p> <p>The current version of SOLAS is the 1974 version, known as SOLAS 1974, which came into force on 25 May 1980. As of March 2016, SOLAS 1974 had 162 contracting states, which flag about 99% of merchant ships around the world in terms of gross tonnage.</p> <p>SOLAS in its successive forms is generally regarded as the most important of all international treaties concerning the safety of merchant ships</p>
3) What SOLAS chapters do you know?	<p>I know such chapters as: Chapter I – General Provisions: Surveys and certification of all the safety items etc are included. Chapter II-1 – Construction – Subdivision and stability, machinery and electrical installations: Deals with water tight integrity of the ship, especially for passenger vessel. Chapter II-2 – Fire protection, fire detection and fire extinction: This chapter elaborates the means and measure for fire protection in accommodation, cargo spaces and engine room for passenger, cargo and tanker ship. Chapter III – Life-saving appliances and arrangements: All the life saving appliances</p>

Maritime education ?

Створено: середа 19 вересень 2018 1:14 користувачем Альона Юрїївна Юрженко











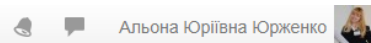
Відмінність ?	Версія	Користувач	Змінено	
● ●	19	 Альона Юрїївна Юрженко	8:50	21 вересень 2018
● ●	18	 Олександр Іванов	8:28	20 вересень 2018
● ●	17	 Данііл Влах	8:25	20 вересень 2018
● ●	16	 Данііл Влах	8:18	20 вересень 2018
● ●	15	 Ярослав Брітанов	7:48	20 вересень 2018
● ●	14	 Володимир Задорожній	6:59	20 вересень 2018
● ●	13	 Володимир Задорожній	6:59	20 вересень 2018
● ●	12	 Володимир Задорожній	6:58	20 вересень 2018
● ●	11	 Олександр Кармаліта	6:57	20 вересень 2018
● ●	10	 Володимир Задорожній	6:56	20 вересень 2018

Рис. 3 Приклад Вікі: групова робота учасників курсу “Maritime English”

8. Модуль Тест. Після закінчення рівня обов'язковим є написання тесту та отримання прохідного балу (3.5 з 5). Без виконання цієї умови учасник курсу не має змоги виконувати подальшу діяльність. Відповідно до таксономії Блума (таксономія педагогічних цілей у пізнавальній сфері), види питань тестів розподіляються відповідно до шести рівнів [2].

Після завершення курсу студенти мають змогу пройти Обстеження. Це модуль, дані якого можуть бути корисні при оцінюванні і стимулюванні навчання у подальших дистанційних курсах. Викладачі використовують його, щоб зібрати дані про релевантність, рефлексивне мислення, інтерактивність, підтримку викладача та студентів, інтерпретацію.



Висновок

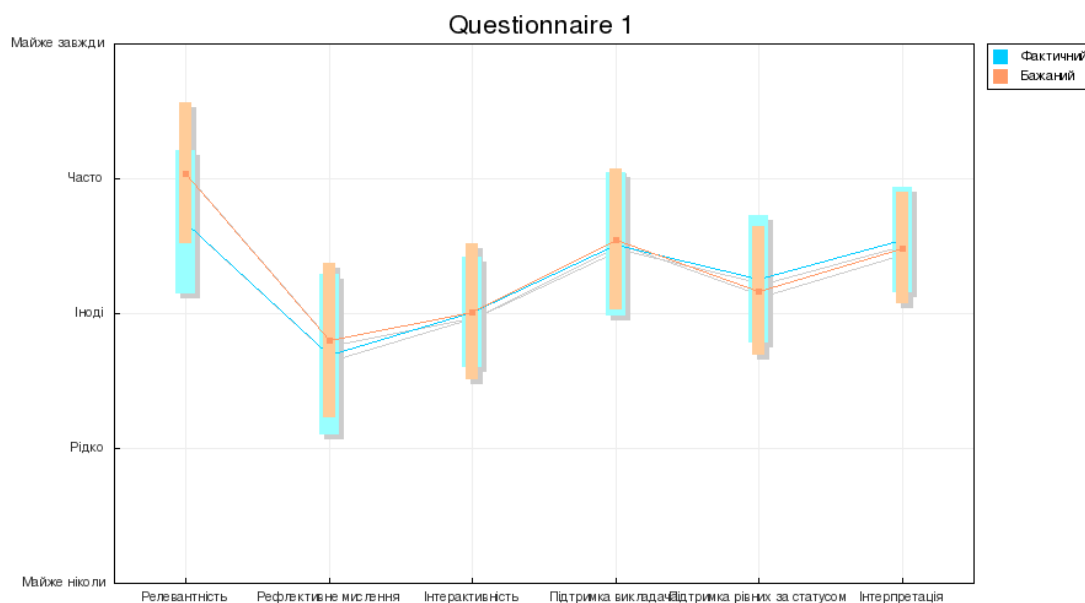


Рис. 4. Результати анкетування студентів Обстеження на курсі "Maritime English"

Висновки. Таким чином, ретельно розглянувши структуру підготовки суднового механіка, одним із ключових її завдань ми виділили формування комунікативної компетентності. Наше дослідження було спрямовано на аналіз використання комунікативно-компетентнісного підходу та електронних курсів на платформі MOODLE. В результаті нашого дослідження ми дійшли висновку, що змішане навчання, поєднання очного та електронних курсів на платформі MOODLE має потенційну освітню можливість як ефективний засіб для формування іноземної професійної компетентності майбутніх суднових механіків.

Перспективи подальшого дослідження LMS MOODLE ми вбачаємо у вивченні зарубіжного досвіду використання змішаного навчання з метою поширення та удосконалення сучасних технологій навчання англійської мови у морських ЗВО.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Brian, K., Williams, S., Sawyer, S. & Hutchinson, E. (2010). *Using information technology: a practical introduction to computer and communications*. Boston: McGraw-Hill.
2. Brown, J. D. (1996). *Testing in Language Programs*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall Regents.
3. Grabe & Grabe. (2005). *Integrating technology for meaningful learning*. USA: Houghton Mifflin.
4. Cakir, İ. (2006). The use of video as an audio-visual material in foreign language teaching classroom. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 5 (4). ISSN: 1303 6521.

5. Flecknoe, M. (2002). How can ICT help us to improve education? *Innovations in education and teaching international*, 39(4), 271-279.
6. International Maritime Organization (2000). *Model Course 3.12. Assessment, Examination and Certification of Seafarers*. London: IMO Publishing.
7. International Maritime Organization (2015). *Model Course 3.17. Maritime English*. London: IMO Publishing.
8. Rensulli, J.S. & Sternberg, R.L.(Ed.) (2016). *The Three-ring conception of giftedness. A developmental model for creative productivity*. New York: Cambridge University Press.
9. International Maritime Organization (2001). *STCW: a guide for seafarers. International transport workers' federation*. Retrieved from <http://www.imo.org/en/Publications>.

REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Brian, K., Williams, S., Sawyer, S. & Hutchinson, E. (2010). *Using information technology: a practical introduction to computer and communications*. Boston: McGraw-Hill.
2. Brown, J. D. (1996). *Testing in Language Programs*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall Regents.
3. Grabe & Grabe. (2005). *Integrating technology for meaningful learning*. USA: Houghton Mifflin.
4. Cakir, İ. (2006). The use of video as an audio-visual material in foreign language teaching classroom. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 5 (4). ISSN: 1303 6521.
5. Flecknoe, M. (2002). How can ICT help us to improve education? *Innovations in education and teaching international*, 39(4), 271-279.
6. International Maritime Organization (2000). *Model Course 3.12. Assessment, Examination and Certification of Seafarers*. London: IMO Publishing.
7. International Maritime Organization (2015). *Model Course 3.17. Maritime English*. London: IMO Publishing.
8. Rensulli, J.S. & Sternberg, R.L.(Ed.) (2016). *The Three-ring conception of giftedness. A developmental model for creative productivity*. New York: Cambridge University Press.
9. International Maritime Organization (2001). *STCW: a guide for seafarers. International transport workers' federation*. Retrieved from <http://www.imo.org/en/Publications>.

Стаття надійшла до редакції 26.09.2018.
The article was received 26 September 2018.

Alona Yurzhenko

Maritime college of Kherson State Maritime Academy, Kherson, Ukraine

STRUCTURE OF PROFESSIONAL ENGLISH TRAINING OF FUTURE SHIP ENGINEERS

The role of the maritime higher educational establishments is to prepare a future competent marine specialist employee in such a way that he meets the requirements of the employer and is able to provide a qualitative professional activity on board. Therefore, one of the key tasks of the training of the ship's engineers is the formation of his communicative competence. Our research was aimed at describing the professional appointment of the future ship engineer; list of means of training; formation of a subject of professional activity; description of production functions; outline of his learning environment, and a list of conditions for successful professional training. As a result of our study, it has been proved that future ship engineers use modern training tools or online teaching materials for the study of marine machinery, mechanisms and equipment in the marine maritime higher educational establishment and informational and communicative pedagogical environment. The production functions are defined by the Code of the STCW (Code for the Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers). The use of the communicative competence approach and the e-courses in LMS MOODLE has a potential educational opportunity as an effective means for forming the foreign professional competence of future seafarers.

Combined study, the combination of the EOOD with the MOODLE platform has a potential

educational opportunity as an effective means for shaping the foreign professional competence of future ship engineers. Prospects for the further study of LMS MOODLE, we wish to further study the foreign experience of using mixed learning in order to disseminate and improve modern English language teaching technologies in marine higher education institutions.

Keywords: communicative competence; communicative-competence approach; blended learning; MOODLE.

Юрженко А.Ю.

Морской колледж Херсонской государственной морской академии, Херсон, Украина

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СУДНОВЫХ МЕХАНИКОВ

Роль морского ВУЗа заключается в подготовке будущего компетентного работника морской специальности таким образом, чтобы он соответствовал требованиям работодателя и был способен обеспечить, в условиях пребывания на судне, качественную профессиональную деятельность. Следовательно, одной из ключевых задач подготовки судового механика является формирование у него коммуникативной компетентности. Наше исследование было направлено на описание профессионального назначения будущего судового механика; перечень средств обучения; формирования предмета профессиональной деятельности; описание производственных функций; определение его учебной среды и перечень условий успешного профессионального обучения. В результате нашего исследования было доказано, что будущие специалисты по эксплуатации судовых энергетических установок используют новейшие методы обучения или учебно-методические онлайн материалы для изучения судовых машин, механизмов и установок в морском ВУЗе и информационно-коммуникативной педагогической среде. Производственные функции определяет Кодекс ПДНВ (Кодекс по подготовке и дипломированию моряков и несению вахты). Использование коммуникативно-компетентного подхода и электронных курсов на платформе MOODLE имеет потенциальную образовательную возможность как эффективное средство для формирования англоязычной профессиональной компетентности будущих специалистов морской отрасли.

Смешанное обучение, сочетание очного курса с электронными на платформе MOODLE имеет потенциальную образовательную возможность как эффективное средство для формирования иностранной профессиональной компетентности будущих судовых механиков. Перспективы дальнейшего исследования LMS MOODLE мы усматриваем в изучении зарубежного опыта использования смешанного обучения с целью распространения и совершенствования современных технологий обучения английскому языку в морском ВУЗе.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность; коммуникативно-компетентный подход; смешанное обучение; MOODLE.