

УДК 004:37

Тарасіч Ю.Г., Співаковська Є. О.

Херсонський державний університет

ОРГАНІЗАЦІЯ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ ІКПС

Будь-яке навчання відбувається у деякому освітньому середовищі, що забезпечує навчальний процес, створює простір взаємодії студента та викладача. Саме таким середовищем і є інформаційно-комунікаційне педагогічне середовище (ІКПС).

Використання засобів ІКПС на семінарських заняттях дозволяє уникати одноманітності їх проведення, підвищувати зацікавленість студентів у навчальному процесі, активізувати їх діяльність.

Семінарське заняття, сприяє оволодінню фундаментальними знаннями, допомагає розвивати логічне мислення, формувати переконання, відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів.

Відповідно до зростання розуміння викладачами необхідності впровадження інформаційно-комунікаційних технологій та електронних засобів навчального призначення у навчальний процес, а також звикання студентів до відповідного подання інформації, підвищується якість освітніх послуг, а отже і якість знань.

Постійний моніторинг стану ІКПС вищих навчальних закладів дозволяє оцінити не лише кількісні та якісні показники впровадження новітніх технологій в освітнє середовище вищого навчального закладу, а й визначити пріоритетні напрями їх розвитку.

Загальна оцінка отриманих результатів дослідження свідчить про збільшення рівня використання ІКТ, а отже, у деякому розумінні, і покращення якості освіти у відповідності вимогам стрімкого процесу інформатизації суспільства.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційне педагогічне середовище (ІКПС), семінарські заняття, електронні освітні ресурси (ЕОР), конус Дейла, інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), модель прямого викладання.

Постановка проблеми.

Сучасний розвиток інформаційних технологій та комунікацій в суспільстві невпинно впливає на розвиток інформаційного середовища у вищих навчальних закладах. Взаємодія педагогічного середовища вищого навчального закладу та інформаційно-комунікаційних технологій створюють якісно нову постійно оновлюючу систему. Задача сучасного вищого навчального закладу полягає у ефективному використанні нових можливостей для науково-методичної та організаційно-виховної роботи.

Сьогодні студенти звикли до вибіркового та вільного сприйняття потоків інформації. На заміну бажання навчатися послідовно, за підручниками, набуло більшого прояву бажання навчатися у формі участі, проведенні експерименту, соціальної практики. В наслідок цього постає потреба у значних змінах моделей та видів як аудиторної, так і самостійної роботи студентів. Основним видом практичних занять, який передбачає самостійне опрацювання студентами окремих тем і проблем відповідно змісту навчальних дисциплін, а також презентацію та обговорення результатів власних досліджень виступають семінарські заняття. Організація даного виду аудиторної роботи повинна передбачати, що у процесі семінарського заняття студенти розбирають не лише штучні ситуації, а й реальні, практичні задачі, навчаються не лише у викладача, а й один в одного, працюють з базами інформації, використовують безліч інформаційно-комунікаційних технологій, а отже, стають учасниками цілісного інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища (ІКПС) вищого навчального закладу (ВНЗ).

Важливим етапом цього процесу є дослідження впливу засобів ІКПС на якість освітніх послуг та знань. Відповідно до цього було сформовано наступні завдання дослідження:

1. Визначення ефективних методів навчання;
2. Визначення переваг застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі проведення семінарських занять у вищій школі (на прикладі моделі прямого викладання);
3. Дослідження впливу використання ІКТ у навчальному процесі на якість освітніх послуг ВНЗ.

Аналіз дослідження

Впровадження ІКТ в освітній процес та проблеми пов'язані зі створенням інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища та адаптацією системи освіти до нових соціальних та інформаційно-технологічних потреб суспільства перебувають у центрі уваги науковців починаючи з 60-х років ХХ століття. Значний внесок у вирішення проблем впровадження в освіту інноваційних технологій внесли як вітчизняні, так і зарубіжні вчені: О.В.Співаковський, В.А. Широков, М.С. Львов, Л.Є.Петухова, А.М. Гуржій, С.А. Раков, М.І. Жалдак, В.М. Глушков, Г. Рейнгольд, Е. Венгер, К. Свон, П. Ші, В.Ф. Шолохович, С. Пейперт, Б. Хантер, О.А. Кривошеев та багато інших.

Так Л.Є. Петухова зазначає, що традиційна організація навчання не забезпечує ефективного формування інформатичних компетентностей майбутніх фахівців, оскільки спрямована переважно на подолання певних труднощів: прогалини в раніше отриманих знаннях; недостатня інформаційна культура; невміння обрати правильний режим праці й відпочинку; відсутність навичок самостійно працювати над матеріалом; відсутність навичок контролювати свої знання і вміння; відсутність належного систематичного контролю за діяльністю; неадекватна самооцінка своїх можливостей; недостатня кількість консультацій, що відводяться на кожну з дисциплін педагогічного циклу; недостатній розвиток дослідницьких умінь; низький рівень розвитку абстрактного й аналітичного мислення та творчих здібностей студентів тощо [4].

О.Б. Лагутенко та С.М. Яшанов у своїх працях вказують, що сучасний інформаційний простір забезпечує студентів ВНЗ широким спектром засобів комунікацій обробки і збереження інформації: персональні компютери, Інтернет, кабельне і супутникове телебачення, мобільний зв'язок, тощо. Що вказує на великі зміни у структурі традиційного навчання на всіх стадіях навчального процесу [6].

О. Співаковський, Л. Петухова, Н. Воропай, В. Коткова, підкреслюють необхідність створення інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища, яке, на їхню думку, допомагає вчити та навчатися, робить освіту доступнішою, особливо для тих, кому бракує навчальних матеріалів, розвиває культуру навчання, творення, обміну і співпраці у швидкозмінному суспільстві знань, формуючи таким чином позитивне ставлення до навчання, бажання навчатися, здобувати знання, і як наслідок – забезпечує формування позитивної мотивації до навчання в новому інформаційному освітньому просторі [13].

Виклад основної частини.

Однією з організаційних форм навчання, що передбачає підвищення пізнавальної активності студентів є семінарські заняття. Саме такий вид організації аудиторної роботи сприяє оволодінню фундаментальними знаннями, допомагає розвивати логічне мислення, формувати переконання, відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів. Важливе значення має і поєднання за рахунок проведення семінарів самостійної та аудиторної роботи студентів. Використання ІКТ на семінарських та практичних заняттях дозволяє уникати одноманітності їх проведення, підвищувати зацікавленість студентів у навчальному процесі, активізувати їх діяльність.

Вже у 1969 році Едгар Дейл, американський вчений та педагог 20-го століття, зробив висновок, що звичайне читання тематичної літератури або прослуховування лекцій є одним з

найнеефективніших способів щось вивчити, тоді як практичне використання навчального матеріалу та навчання цьому інших визнано професором найбільш ефективним методом вивчення будь-якого матеріалу.

Результати досліджень Дейла були оформлені у вигляді «Dale's cone of experience», відомому як «конус» Дейла (Рис.1). Аналіз «конусу» дає можливість явної оцінки переваги активного навчання над пасивним. Для прикладу, можна сказати, що використання мультимедіа-технологій збільшує кількісні та якісні показники запам'ятовуваного матеріалу в порівнянні з прочитаною лекцією, оскільки таке викладання включає застосування візуальних та аудіальних форм, що краще запам'ятовуються людиною.



Рис.1. Конус Дейла

Конус Дейла отримав широке визнання та залишився гарним керівництвом для педагогічних пошуків найефективніших технік навчання. Так, на основі «конуса» Дейла у кінці 1970 років у Національній тренінговій лабораторії США було розроблено нову версію «впливу методів навчання на ступінь засвоєння матеріалу», яка отримала назву «Піраміда навчання» (Рис.2). Запропонована піраміда явно демонструє, що «активне навчання» забезпечує отримання більш високих досягнень в освітньому процесі [7].

Відповідно до запропонованої піраміди найбільший ступінь засвоєння матеріалу дають практика конкретної роботи (75%) та безпосереднє застосування набутих знань (90%), тоді як звичайному прослуховуванню лекційного матеріалу та читанню відповідають показники 5% та 10% відповідно.



Рис. 2. Піраміда навчання

Особливої уваги заслуговує опис унікальних можливостей засобів нових інформаційних технологій, реалізація яких створює передумови для небувалої в історії педагогіки інтенсифікації освітнього процесу, а також створення методик, орієнтованих на розвиток особистості учня [9]. Такими можливостями є наявність зворотного зв'язку, візуалізація навчальної інформації, легкий доступ до архівів з науковими посібниками, методичним забезпеченням та науковою періодикою, автоматизація процесів інформаційно-пошукової діяльності, організаційного управління навчальною діяльністю та контролю якості знань, тощо.

Повернемося до визначення поняття ІКПС. Інформаційно-комунікаційне педагогічне середовище є здатною до саморозвитку системно організованою сукупністю засобів передачі даних, інформаційних ресурсів, протоколів взаємодії, апаратно-програмного та організаційно-методичного забезпечення, орієнтованою на задоволення освітніх потреб користувачів, що містить дидактичні, методичні матеріали, творчі завдання для студентів, елементи автоматизації управління навчальним процесом і обов'язкового надання можливості роботи з ресурсами глобальної мережі Інтернет [4].

Одним із найважливіших аспектів у даному освітньому середовищі є вільний доступ до інформації, що, у свою чергу забезпечується існуванням у ВНЗ локальної мережі та доступу до Internet. Значного поширення у наш час набуває і використання бездротових технологій (Wi-Fi), здатних забезпечити збільшення кількості клієнтських місць, вільного доступу до необхідних даних без прив'язки до стаціонарного робочого місця, тощо.

Велике значення у формуванні матеріально-технічної бази ІКПС відіграють системи дистанційного навчання (СДН) та електронні засоби навчального призначення (ЕЗНП). Так, викладач, маючи можливість доступу до використовуваного ним ресурсу, може створювати власні електронні курси, наповнювати їх необхідним методичним забезпеченням,

використовувати необхідні ЕЗНП для покращення наглядності запропонованого на розгляд матеріалу. Студенти, маючи доступ до запропонованих викладачем ресурсів, отримують більше можливості для самостійного опрацювання матеріалів, проведення онлайн дискусій, візуального сприйняття інформації.

Використання на семінарських заняттях ЕЗНП дозволяє зосередити увагу студентів на обговорюваному у даний момент часу питанні, визначити рівень їх інформаційної компетентності, ознайомити з сучасними засобами навчання, скоординувати роботу групи. Електронні бібліотеки дають можливість швидкого доступу до необхідної літератури. Можна сказати і про те, що доступ студентів до інтернет ресурсів під час проведення семінарських та практичних занять дає їм змогу миттєвого пошуку інформації, зокрема відповідей на обговорюване питання, тощо. Що у свою чергу, певним чином мотивує студента до активної роботи, участі в дискусіях та обговореннях.

Таким чином, взаємодія студента та викладача через призму ІКПС, збільшує ступінь засвоєння опрацьованого матеріалу шляхом одночасного поєднання різних видів роботи та методів сприйняття інформації.

Як приклад, доцільно розглянути ситуацію, коли через заборону використання ІТ невідповідний до семінарського заняття студент виступає на занятті лише слухачем, тоді як маючи змогу знайти відповіді на запитання, може приймати активну участь у їх обговоренні, що відповідно до запропонованої Едгаром Дейлом теорії підвищить ступінь засвоєння обговорюваного матеріалу з 5% до 50%. Або ж, наприклад, студент який має погано розвинену увагу, втратить інтерес до предмету, лекційний та практичний курс якого буде мало насичений прикладами та візуальним супроводженням.

Необхідно зауважити, що і надмірне використання тих чи інших технологій може відволікати увагу студентів і потребує певного контролю з боку викладача.

Успіх у засвоєнні студентами поданої та опрацьованої інформації залежить не лише у способі її представлення, а й у якості запропонованого матеріалу, наявності роз'яснень та рекомендацій щодо виконання тих чи інших завдань, відповідності запропонованих задач специфіці спеціальності, початковим знанням студентів з даного предмету.

Візьмемо за приклад педагогічні спеціальності. У зв'язку зі стрімким процесом інформатизації освіти зростає необхідність і у інформатизації педагогічних кадрів, що забезпечується не лише впровадженням інформаційних технологій в освітній процес та їх використанням у процесі аудиторної та самостійної роботи студентів, а й у впровадженні нових курсів, які б дозволили підвищувати інформаційну та науково-дослідницьку компетентність майбутніх педагогів.

Вводячи нові предмети та розширюючи спектр вибіркових дисциплін для спеціальностей дуже часто не звертається увага на дублювання завдань для самостійної та аудиторної роботи студентів, що робить їх виконання складним, нецікавим, і, як наслідок, - не активізує, а навпаки – пригнічує перебіг навчального процесу.

Для розвитку практичних навичок та засвоєння теоретичних під час проведення семінарських занять доцільно використовувати комплекс різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання з урахуванням індивідуальних особливостей та освітньо-кваліфікаційної характеристики учасників навчального процесу.

Розглянемо можливе поєднання ІКТ та звичайного планування проведення семінарських занять. За приклад візьмемо поєднання ІКПС та моделі прямого викладання (рис. 3), яка представляє собою систематичне викладення ідей невеликими порціями з періодичною перевіркою розуміння студентами нового матеріалу, а також залученням їх до практичного застосування набутих у процесі заняття знань.

Саме модель прямого викладання найбільш повно підходить для тих видів дисциплін, які будуються на точних визначеннях та прикладах.

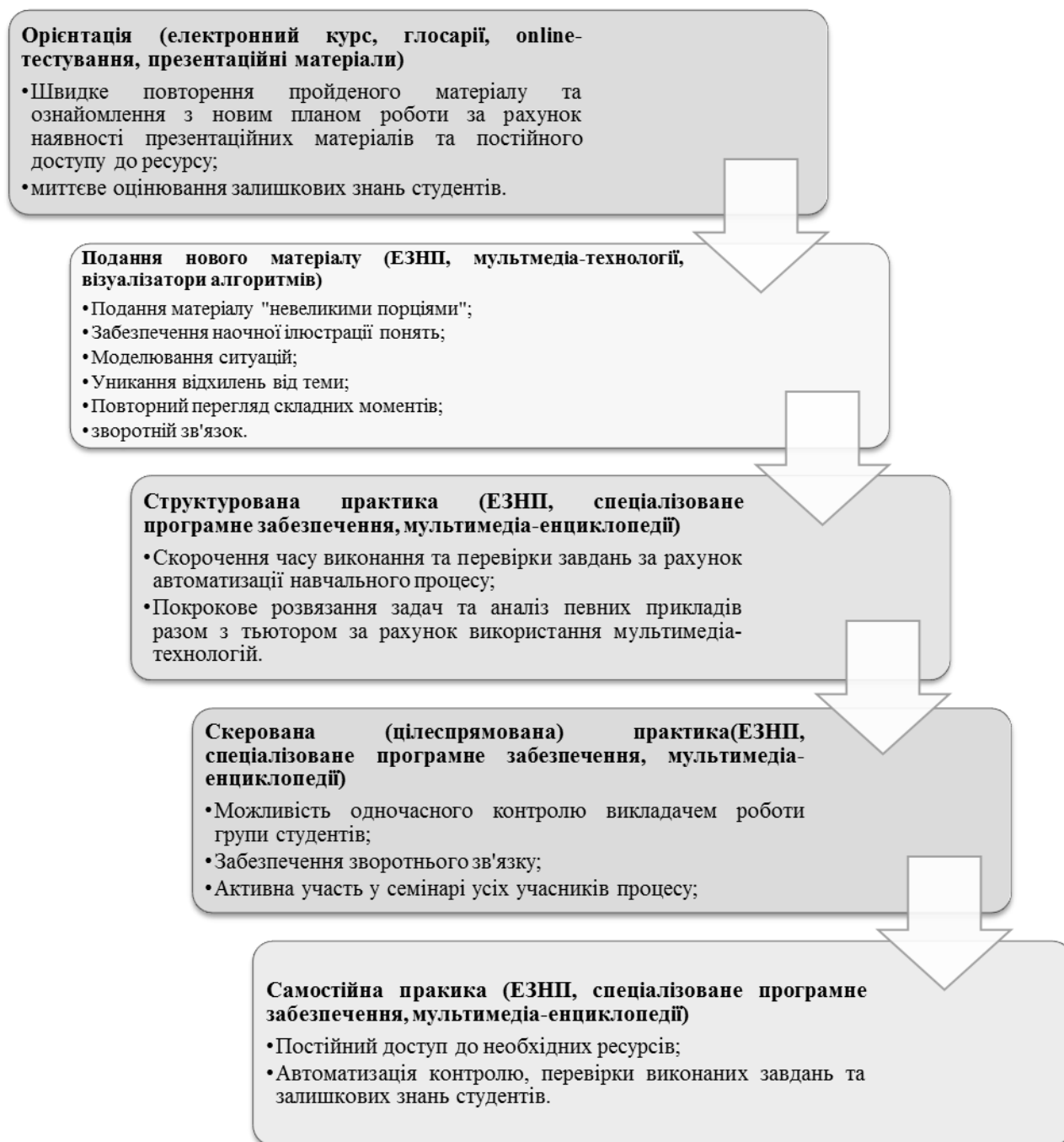


Рис. 3. Переваги застосування ІКТ у навчальному середовищі (модель прямого викладання)

В педагогіці часто висловлюється думка, що пряме викладання передбачає пасивну роль студентів у процесі проведення заняття. І це в повній мірі відповідає дійсності, якщо використання даної моделі викладання є поверхневим. В такому разі ми отримуємо лише пасивне запам'ятовування з боку студентів. Але при професійному використанні моделі прямого викладання викладач постійно активізує процес мислення студентів надаючи приклади та створюючи необхідні умови для набуття практичних навичок, що значно підвищує ступінь залучення студентів до навчального процесу. А використання при цьому інформаційних технологій надає можливість різнотипного сприйняття та поширення інформації, що відповідно підвищує наглядність та цікавість навчального матеріалу, а отже і якість освітніх послуг та знань.

Доказом цього є дослідження впливу використання ІКТ у навчальному процесі на якість освітніх послуг ВНЗ, яке базується на порівнянні досліджень визначення якості систем

дистанційного навчання (СДН) та інфраструктури ІТ вищих навчальних закладів станом на 2009–2010 та 2012-2013 роки. Основними засобами отримання результатів є проведення анкетування серед педагогічних ВНЗ України, а також дослідження сайтів опитуваних університетів на предмет наявності інформації стосовно відповідних ресурсів.

Основними групами факторів впливу на якість освітніх послуг визначено якість технічного та методичного забезпечення навчального процесу (зокрема якість ЕОР), а також людський фактор [8].

Вплив якості використовуваних вищими навчальними закладами ІТ ресурсів на якість знань учнів 65 % ВНЗ оцінюють як «позитивний», 25 % зазначають, що «на сьогодні вплив якості СДН на якість знань учнів є незначним» та 10% вказують на відсутність будь-якого впливу.

Для більш точного представлення отриманих результатів та оцінки зміни рівня впливу основних факторів на якість освіти зобразимо отримані результати у вигляді відповідної діаграми (Рис.4):

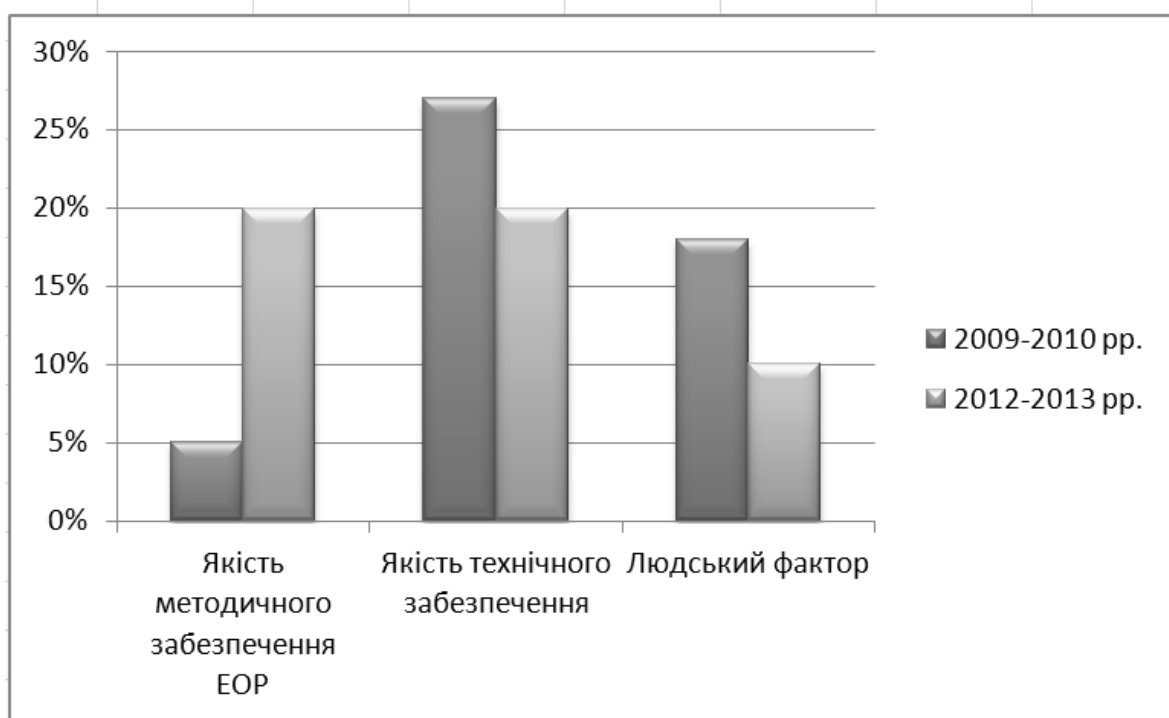


Рис. 4. Оцінка рівня впливу основних груп факторів на якість освітніх послуг

Як бачимо, найбільш впливовою групою факторів на якість освітніх послуг сьогодні є якість методичного забезпечення ЕОР, рівень впливу якого за останні декілька років збільшився приблизно на 15%. Часткове зменшення рівня впливу двох інших груп факторів пояснюється підвищенням рівня ІТ забезпечення ВНЗ, збільшенням кількості кадрів підготовлених до впровадження та використання у навчальному процесі сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та електронних освітніх ресурсів.

З іншого боку, важливою є оцінка ролі ІКПС не лише з боку викладача, а й з боку студентів. Велике значення для проведення відповідного дослідження відіграють сервіси зворотного зв'язку, які дозволяють оцінити не лише самостійну та аудиторну роботу студента, а й роботу викладача, кафедри і, навіть, університету в цілому. Так, наприклад, існуючий на базі ХДУ сервіс зворотного зв'язку “KSU Feedback” дає змогу оцінки освітньої діяльності за такими параметрами як пунктуальність викладача, об'єктивність в оцінюванні студента викладачем, прагнення зацікавити, мотивувати студента, оцінка студентом своїх залишкових знань, відповідність матеріалу курсу й запропонованих завдань, співвідношення складності матеріалу, який розглядається на аудиторних заняттях і на самостійній роботі, повнота розкриття тем навчального матеріалу, володіння аудиторією, використання викладачем сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, ясність викладеного матеріалу, тощо.

Основними показниками, які дозволяють оцінити якість та необхідність використання інформаційних технологій в організації самостійної та аудиторної роботи студентів можуть бути:

- використання викладачем сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (Q1);
- оцінка студентом своїх залишкових знань (Q2);
- зрозумілість викладеного матеріалу (Q3).

Так, наприклад, порівняння Q1 з Q2 та Q3 дає можливість явного спостереження за якісними та кількісними змінами впровадження новітніх технологій та методів в систему сучасної освіти.

Отримання даних показників є можливим шляхом моніторингу щорічних опитувань студентів з урахуванням певних критеріїв:

1. визначення часового проміжку (так, для даного сервісу можливим є моніторинг проведених опитувань з 2010 по 2013 навчальний рік);
2. у зв'язку зі зміною навчальних планів, введенням нових авторських програм та курсів доцільно обирати предмети які читалися у зазначений період часу для однієї вікової групи та за однією робочою програмою.

Отже, оскільки велика частина навчальних дисциплін не викладається протягом усього навчання студента у ВНЗ, було розглянуто отримані дані по дисциплінам спеціальностей «Інформатика» та «Програмна інженерія» для кожного курсу, робоча програма яких не зазнавала суттєвих змін в період з 2010 по 2013 навчальний рік. Крім того до уваги бралися результати оцінювання однієї і тієї ж студентської групи на різних курсах навчання.

В результаті було отримано наступні показники:

- оцінка Q1 (використання викладачем сучасних інформаційно-комунікаційних технологій) у 2010-2011 навчальному році складала 8,459 бали (із 10 можливих);
- найменшу оцінку у тому ж році отримав показник Q3 (зрозумілість викладеного матеріалу), тоді як у 2012-2013 навчальному році ці показники зросли на 6,1% та 36% відповідно (Рис.5).

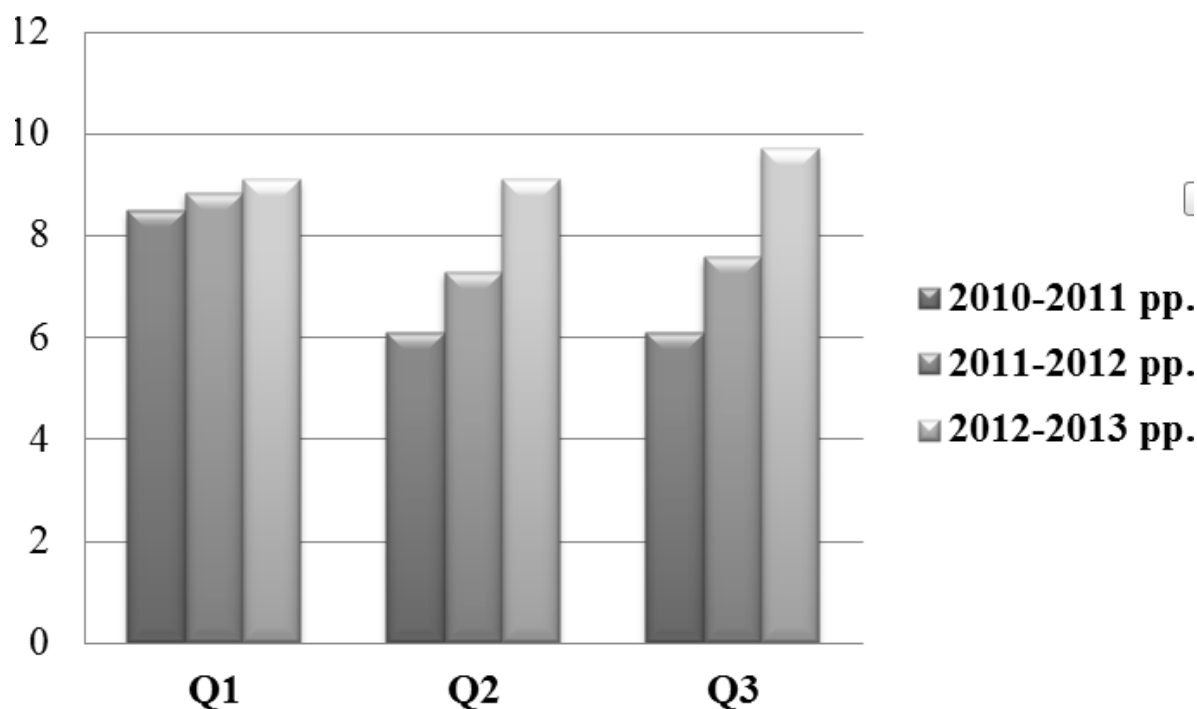


Рис.5. Динаміка зміни досліджуваних показників станом на 2010-2013 рр.

Цікавим є факт низьких показників оцінки студентом своїх залишкових знань (Q2) та зрозумілість викладеного матеріалу (Q3) у 2010-2011 навчальному році, тоді як показник використання викладачами сучасних ІКТ (Q1) отримав досить високу оцінку. Основною причиною цього, на думку респондентів, були:

- недостатня підготовленість викладацького складу до використання новітніх інформаційних технологій;
- невідповідність навчальних планів новим освітнім стандартам;
- незвичність студентів до нових методів викладання;
- низький рівень програмного та технічного забезпечення.

Крім того додатково проведене серед студентів опитування показало, що 70 % респондентів підтверджують факт покращення зрозумілості та доступності матеріалу за рахунок роботи з викладачем через призму інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища станом на 2012-2013 навчальний рік.

Поєднання усіх результатів дослідження свідчить не лише про стрімкий розвиток та впровадження ІКТ в освітній процес, а й про безпосередній вплив правильно застосованих засобів ІКПС на якість освітніх послуг.

Висновки та перспективи подальших досліджень.

Об'єктивною тенденцією розвитку освіти в Україні є збільшення кількості вищих навчальних закладів інформаційно-комунікаційне педагогічне середовище яких знаходиться на високому рівні розвитку, тому зростає значущість питань якості сучасної освіти, необхідності впровадження та використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі, їх впливу на якість освітніх послуг та формування інформаційної компетентності майбутніх випускників ВНЗ.

Постійний моніторинг стану ІКПС вищих навчальних закладів дозволяє оцінити не лише кількісні показники впровадження новітніх технологій в освітнє середовище вищого навчального закладу, а й визначити пріоритетні напрями їх розвитку.

Конус Едгара Дейла наочно показує, що теоретики не зможуть швидко чому-небудь навчитися та досягти успіху до того моменту, поки не почнуть застосовувати власні знання на практиці. Перевага залучення студента до активної навчальної діяльності має надаватися ще на етапі отримання ним теоретичної інформації. Критичне осмислення досягнень сучасної педагогічної науки дозволить викладачу проводити заняття на більш високому методичному, методологічному та науковому рівні.

Загальна оцінка отриманих результатів дослідження свідчить про збільшення рівня використання ІКТ, а отже, у деякому розумінні, і покращення якості освіти у відповідності вимогам стрімкого процесу інформатизації суспільства. Відповідно до зростання розуміння викладачами необхідності впровадження інформаційно-комунікаційних технологій та електронних засобів навчального призначення у навчальний процес, а також звикання студентів до відповідного подання інформації, підвищується якість освітніх послуг, а отже і якість знань.

Використання сучасних моделей та методів освіти дозволяє не лише надати студентам певну інформацію, поняття, концепції, навички, вміння аналізувати цінності та інші програмні аспекти, а й навчити їх використовувати закладені в кожній моделі стратегії для самостійного пізнання, самонавчання та самоосвіти.

Основним завданням подальшого дослідження є розробка власного електронного освітнього ресурсу для визначеної цільової групи студентів та проведення порівняльного аналізу впливу використовуваного ресурсу на якість освітніх послуг та знань.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Bykov V.Yu. Modeli organizatsionnykh sistem otkrytogo obrazovaniya : Monografiya . - K.: Atika , 2009 . - 684 s .: II .
2. Morze N.V. Modeli effektivnogo ispolzovaniya informatsionno - kommunikatsionnykh i distantsionnykh tekhnology obucheniya v vuze [Elektronny resurs] / V. Morze , O.G. Glazunova // Informatsionnye tekhnologii i sredstva obucheniya. - 2008 . - № 2 (6) . - Rezhim dostupa k zhurn .: [Http://www.ime.edu-ua.net/em6/emg.html](http://www.ime.edu-ua.net/em6/emg.html) .
3. Kazakov V.A. Samostoyatel'naya rabota studentov kak didakticheskaya problema / V. A. Kazakov . - K.: NMK VO , 1990 . - 62 s .
4. Dis . Petukh .

5. Petukhova L.E. Teoreticheskiye osnovy podgotovki uchiteley nachalnykh klassov v usloviyakh informatsionno - kommunikatsionnoy pedagogicheskoy sredy: Monografiya . - Kherson : Aylant , 2007 . - 200 s .
6. Lagutenko O. B. Sovremennye vnedreniye programmno - metodicheskogo obespecheniya v uchebny protsess i upravleniye vysshim uchebnym zavedeniyem obrazovaniya / A. B. Lagutenko , S.M. Yashanov // Nauchny zhurnal NPU imeni M.P. Dragomanova . Seriya № 5 . Pedagogicheskiye nauki : realii i perspektivy . - Vypusk 11: sb. nauk . rabot , za red . P. V. Dmitrenko , V.D. Sirotyuk . - K.: NPU imeni M. P. Dragomanova , 2008 . - S. 48-53 .
7. Kovalenko I. Konus obucheniya Edgara Deyla [Elektronny resurs]/Rezhim dostupa : <http://igorkovalenko.com/2012/05/24/konus-obucheniya-edgara-dejla/>
8. Novye informacionnye tehnologii v obrazovanii [Elektronny resurs]/ Rezhim dostupa : <http://it-tehnolog.com/statti/novi-informatsiyi-tehnologiyi-v-osviti/>
9. Kravtsov G.M. Sistema monitoringa kachestva elektronnykh informatsionnykh resursov vuza / G.M.Kravtsov // Informatsionnye tehnologii v obrazovanii. - 2008. - № 2. - S. 42-46.
10. Kravtsov G.M., Tarasich Yu.G. Sovremennoye sostoyaniye distantsionnogo obucheniya v vuzakh Ukrainy / M. Kravtsov, Yu. Tarasich // Materialy vtoroy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «problemy teorii i praktiki distantsionnogo i elektronno obrazovaniya». - 2013. - S. 50-54.
11. Kravtsov G.M., Vinnik M.A. Issledovaniye vliyaniya kachestva elektronnykh obrazovatelnykh resursov na kachestvo obrazovatelnykh uslug s ispolzovaniyem distantsionnykh tehnology obucheniya / G. M. Kravtsov, M. A. Vinnik, Yu. G. Tarasich // Informatsionnye tehnologii v obrazovanii. - 2013. - № 16. - S. 83-94.
12. Petukhova L. Ye. K otsenke vzaimodeystviya i modeli «Prepodavatel-sreda-student» / V. Spivakovskiy, L. Petukhova, N. A. Voropay // Nauka i obrazovaniye. -2011. - № 4. -S. 401-405.
13. Temnenkov V.V. Teoreticheskiye osnovy, tseli i zadachi monitoringa kachestva obrazovaniya. - Rezhim dostupa: http://www.zippo.net.ua/index.php?page_id=197.

Стаття надійшла до редакції 22.08.13

Тарасич Ю.Г., Спиваковская Е.А.

Херсонский государственный университет

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ИКПС

Любое обучение происходит в некоторой образовательной среде, что обеспечивает учебный процесс , создает пространство взаимодействия студента и преподавателя . Именно такой средой и является информационно-коммуникационная педагогическая среда (ИКПС).

Использование средств ИКПС на семинарских занятиях позволяет избежать однообразия их проведения, повышать заинтересованность студентов в учебном процессе, активизировать их деятельность.

Семинарское занятие способствует получению студентом базовых знаний, помогает развивать логическое мышление, формировать убеждения, отстаивать собственные мысли, аргументировать их на основе научных фактов.

В соответствии с ростом понимания преподавателями необходимости внедрения информационно-коммуникационных технологий и электронных средств учебного назначения в учебном процессе, а также привыкания студентов к соответствующему представлению информации, повышается качество образовательных услуг, а следовательно и качество знаний .

Постоянный мониторинг состояния ИКПС вузов позволяет оценить не только количественные и качественные показатели внедрения новейших технологий в образовательную среду вуза, но и определить приоритетные направления их развития .

Оценка полученных результатов исследования свидетельствует об увеличении уровня использования ИКТ, а следовательно, в некотором смысле, и улучшении качества образования в соответствии требованиям стремительного процесса информатизации общества.

Ключевые слова: інформаційно-комунікаційна педагогічна середовище (ІКПС), семінарські заняття, електронні освітні ресурси (ЕОР), конус Дейла, інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), модель прямого викладання.

Tarasich Yu., Spivakovska Y.

Kherson State University

ORGANIZATION OF SEMINARS WORK FOR STUDENT WITH USING MEDIA INSTRUMENTS OF IKPE

Any training takes place in the learning environment that provides an educational process that creates a space of interaction of the student and the teacher. This environment is a information and communication pedagogical environment (IKPE).

Using IKPE funds at classroom avoids the monotony of their conduct, to raise students' interest in the learning process and intensify their activities.

Seminars helps to ensure a student the basic knowledge, helps develop logical thinking, to form beliefs.

In line with the growth of teachers' understanding of the need to introduce information and communication technology and electronic media for educational purposes in the learning process , as well as the students get used to the appropriate provision of information, we are seeing increased of the quality of educational services and thus the quality of knowledge.

Constant monitoring of IKPE in universities let us to evaluate not only the quantity and quality of the implementation of new technologies in the educational environment of the university, but also to prioritize of their development.

Evaluation of the results of research indicates an increase in the level of ICT using and therefore, in a sense, of improving the quality of education in compliance with the rapid process of society informatization .

Keywords: information and communication pedagogical environment (IKPE), seminars, e-learning resources (EER), the cone of Dale, information and communication technology (ICT), the model of direct instruction.