

УДК 004:37

АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ

Кобозева А.А., Скакун Л.В.

Одесский национальный политехнический университет

Рассматривается проблема организации самостоятельной работы студентов при подготовке к занятиям, в процессе чего происходит систематизация знаний, активизация творческой работы студентов, развивается умение использования ИКТ в научной деятельности. Предлагается методика проведения лекционных занятий в форме анализа материала, изложенного в конспекте лекций, а также разработки динамически изменяемого лекционного материала для повышения заинтересованности, активности и самостоятельности студентов при его изучении.

Ключевые слова: информатика, самостоятельная работа, самоорганизация, самообучение.

Основные усилия преподавателя современной высшей школы сегодня зачастую направлены на то, чтобы обеспечить усвоение студентом некоторого обязательного объема материала, предусмотренного программой (рабочей, учебной) конкретного курса. При этом творческий потенциал некоторых студентов может оказаться нераскрытым.

Проблема организации самостоятельной деятельности студентов в процессе обучения является одной из актуальных в современной педагогике. Сложилась ситуация, когда устоявшиеся способы и формы проектирования и осуществления самостоятельной работы студентов требуют осмысления, коррекции и новых педагогических решений. Это обусловлено, прежде всего, расширением поля самостоятельной деятельности студентов в условиях привлечения к процессу познания информационных и телекоммуникационных компьютерных технологий, формирующих навыки самоорганизации и самообучения.

Актуальность проблемы овладения студентами методами самостоятельной деятельности обусловлена тем, что в период обучения в вузе закладываются основы профессионализма, формируются базовые умения профессиональной деятельности. В этой связи, особенно важно, чтобы студенты, овладевая знаниями и способами их добывания, осознавали, что самостоятельная работа призвана завершать задачи всех других видов учебной работы.

Современные средства ИКТ, применяемые в системе открытого образования, предоставляют студенту возможность в удобном для него индивидуальном темпе изучать теорию, проводить экспериментальные исследования, приобретать практические навыки и умения путем тренировочных действий, осуществлять самоконтроль. Одно и то же средство, вне зависимости от формы и технологии его применения в открытом образовании, может быть использовано на лекции, на лабораторно-практическом занятии, при выполнении курсового и дипломного проектирования, для организации самостоятельного обучения или при проведении текущего и итогового контроля. При этом, использование современных телекоммуникационных сред снимает с практического использования таких сред любые временные и пространственные ограничения.

Одной из неотъемлемых для учебных заведений сфер деятельности были и остаются научные исследования, в которые, как правило, вовлечены как педагоги, так и обучаемые. Это неслучайно, поскольку образование всегда тесно связано с новейшими достижениями научно-технического прогресса, а учебные заведения зачастую являются кузницей таких достижений. Проводимый учебный процесс интенсифицирует и поднимает на качественно новый уровень исследовательскую деятельность, а проводимые научные исследования не

только являются “поставщиком” требуемого содержательного материала для организации обучения, но и сами являются компонентом учебной деятельности студентов.

Говоря об информационных составляющих научно-исследовательской деятельности студентов вуза, нельзя не остановиться на регулярных докладах, рефератах и отчетах, составляемых ими, контроле и систематизации результатов их научной деятельности. При выполнении подобных проектов происходит активный процесс закрепления научных достижений, систематизируются знания, полученные в ходе изучения научной литературы и справочных пособий, делаются выводы о необходимости корректировки направлений экспериментальной деятельности.

Целью работы является активизация творческой самостоятельной работы студентов с привлечением ИКТ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить задачи

- Анализа степени заинтересованности конкретной группы студентов в изучении различных тем конкретного курса, проводимыми после первичного поверхностного их ознакомления с конспектом лекции данного курса, за счет установления связи «студент-преподаватель» методом публичного обсуждения с привлечением Internet-технологий;
- Разработки способов привлечения студентов к подготовке и проведению занятий (лекционных, практических, лабораторных) за счет
 - а) внесения в план занятий вопросов проблемного, или дискуссионного плана;
 - б) при подготовке к занятиям учет преподавателем и уделение максимального внимания положениям дискуссионного характера, которые возможно не вошли в конспект лекции, но вызвали заинтересованность аудитории, а также вопросам, возникающим при предварительном ознакомлении студента с материалами лекций и предварительно доведенным до сведения преподавателя с использованием связи «студент-преподаватель».

Для решения этих задач проводятся следующие изменения традиционных форм обучения:

- ✓ Разработка конспекта лекций по всем дисциплинам, которые преподаются на кафедре.

Конспект располагается в свободном доступе в электронном виде или в печатной форме. Студентам предлагается использовать этот конспект для подготовки к аудиторным занятиям.

- ✓ Лекционные занятия проводятся в форме анализа материала, изложенного в конспекте лекций, обсуждения материала путем установления связи «студент-преподаватель».

При подготовке к лекционным занятиям студентами подготавливается материал с привлечением информационно-коммуникационных технологий по текущей теме лекционного занятия, с последующим представлением его аудитории.

Такая подготовка к занятиям характеризуется следующими чертами:

- *Участие.* Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельного студента и всей группы в целом. Они учатся вместе обсуждать проблемы, принимать коллективное решение и развивать свою умственную деятельность;
- *Социализация.* Студенты учатся задавать вопрос, слушать своих коллег, следить за выступлением других студентов и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад к процессу коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя разные социальные роли.
- *Общение.* Студенты должны знать, как и когда нужно задавать вопрос, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и др.
- *Рефлексия.* Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты собственной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс.

- *Взаимодействие для саморазвития.* Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного студента. Они должны помогать друг другу, поддерживать друг друга, помогать развиваться, поскольку в условиях обучения в сотрудничестве это необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

✓ Внесение в план занятий вопросов проблемного, или дискуссионного плана

Знания, получаемые студентами старших курсов, автоматически переносятся ими на их будущую профессиональную деятельность, в связи с чем у обучающихся могут возникать вопросы по темам, которые не включены в учебную программу курса.

В связи с этим программа курса должна предусматривать внесение в план занятий тем, которые вызвали заинтересованность аудитории, а также вопросов, возникающим при предварительном ознакомлении студента с материалами лекций и предварительно доведенным до сведения преподавателя с использованием связи «студент-преподаватель».

Результатом должно быть построение лекционного (практического, лабораторного) курса в рамках рабочей и учебной программ в виде динамически-изменяемого в зависимости от интересов, приоритетов и пожеланий конкретной группы студентов, а преподавание курса должно привести к повышению заинтересованности, активности и самостоятельности студентов в его изучении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Морзе Н.В., Нанаева Т.В. Пути эффективного обучения будущих учителей использованию информационно-коммуникационных технологий в педагогических учебных заведениях
2. (источник http://iteach.com.ua/about/puti_intel/)
3. Захарова Елена Валерьевна. Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий (на примере иностранного языка)
4. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук – 2008г.