

УДК 004:37

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОТВЕТ ВЫЗОВАМ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕВОЛЮЦИЙ И ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ТРАНЗИТОВ

Жук М.В.¹, Констанчак С.²

**¹КЗ Сумской областной институт последипломного педагогического
образования**

²Зеленогурский университет, Польша

Инновационная модель становится ключевым фактором развития в условиях глобализации и информационных революций. Инновационное образование есть основным приоритетом этого развития. Для трансформационных стран значительный потенциал успешных изменений создают транзитивные технологии.

Ключевые слова: образование, инновация, транзитивные технологии.

Динамика развития современного мира - взаимозависимость и активная конкуренция традиционных и новых центров мирового развития. Это прежде всего проявляется как взаимосвязь процессов глобализации, регионализации, локализации. Причем развитие новых центров (например, Китая) активно сочетает инновации и транзиты, опирается на достижения информационного общества и информационную экономику традиционных центров. Данные процессы значительно активизировал мировой экономический кризис 2008 года, в условиях которого страны, ориентированные на использование потенциала современной информационно-технологической революции, находят более быстрые решения по выходу из кризиса и закреплению новых приоритетов развития на инновационных платформах.

Все зависит от эффективности определения точек приложения усилий и активном массовом внедрении инноваций. В декабре 2008 года американский Национальный аналитически-разведывательный совет (National Intelligence Council) опубликовал доклад «Глобальные тенденции в 2025 году – мир, который меняется» (<http://www.eu-edu.org/news/info/113>). В документе осуществлена попытка прогноза основных тенденций развития современного мира. Отдельное внимание уделено вопросом образования. По мнению авторов, образование стало «основной детерминантой» экономических результатов и потенциала стран мира в 2025 году, когда равенство возможностей и доступность среднего и высшего образования станет одним из приоритетных критериев успешности любого общества и его инновационного потенциала. При этом была отмечена тенденция резкого повышения доли новых экономических центров в мировой экономике, что повлечет за собой снижение влияния традиционных лидеров на рынке высоко квалифицированных работников даже таких стран как США и возрастание доли таких стран, как Китай.

Для трансформационных государств типа Украины выход из кризиса определяется не только местом в посткризисном мире, но и потенциалом изменений, которые определяют общий потенциал возможностей ее развития. Речь идет об уровне информатизации общества и готовности человеческого капитала как накапливать информацию, так и преобразовывать ее в конкретные технологические решения. При этом много зависит от подготовки человека к жизни при условиях постоянных изменений и необходимости инноваций. Возможности человеческого капитала превращаются в ключевой фактор успешности страны. Именно поэтому происходят интеграционные процессы в мировом образовании - от процессов признания эквивалентности равной подготовки специалистов. Уровень образования начинает определять экономический, социальный, информационный, культурный потенциал общества. Темпы обновления и изменений в образовании должны опережать темпы

обновления экономики. В этой связи актуализируется проблема успешности личности, региона, страны в целом. Но ключевым фактором этих процессов становится информационная и инновационная культура, которые пронизывают все технологические решения. Инновационное направление развития требует как адаптации современных достижений к своим реалиям, так и помогает определить направления собственных прорывов. В этих условиях возрастает роль транзитов и технологий транзитивности. А это требует новых технологий аккумуляции знаний по всем направлениям, разграничение знаний и информации при формировании образовательных стратегий, основанных на формировании способности к инновациям, креативному мышлению и деятельности, формированию современной, эффективной, конкурентоспособной информационной инфраструктуры.

Следует учитывать и значение культурного фактора, так как транзитивность всегда связана с взаимодействием культур, кросс - культурными взаимодействиями. По-видимому, одним из главных вызовов современного развития есть способность к конкуренции через сотрудничество. Темпы внедрения инноваций во многом зависят от темпов адекватности человеческого капитала тем информационным массивам, которые находятся в их основе.

Сегодня жизнь требует формирования личности, способной жить и действовать в условиях постоянных изменений и включаться в создание этих изменений, актуализируется потребность синтеза знаний и компетенций, развитости критического мышления, навыков моделирования, упреждения рисков.

Темпы наращивания информационных массивов ставят на повестку дня целый ряд новых вопросов. Среди них можно выделить такие. Что есть знаниями, а что есть информацией? Какое между ними соотношение? Насколько образование отстает от новейших знаний и как преодолеть данный разрыв? Как подготовить выпускника в соответствии с быстроменяющейся структурой экономики и изменения качества рабочей силы? Насколько разрывы образовательных систем закладывают разрывы в уровнях развития отдельных стран и регионов? Что есть целью и смыслом образования и на стратегиях и технологиях (коммуникативных, информационных, ИКТ и ИТ) о должно основываться?

Ответы на эти вопросы-вызовы определяют не только развитие образования в каждой отдельной стране, но и перспективы мирового развития в целом. Во всех развитых странах сегодня целью образования есть не усвоение информационных массивов, а на модели гибкого мышления и способность к практическим решениям (точнее к технологиям их осуществления). Именно поэтому все развитые государства сегодня сориентированы на такие образовательные стратегии:

- «Образование на протяжении жизни». Смыслом образования есть не простое усвоение информации, а способность на основе имеющейся информации создавать новую, выходить на «технологии решений», предоставление другим возможность использовать свои достижения.

- «Треугольник знаний». Знания превращаются в основу проведения исследований, исследования – в разработку технологического цикла решения практической проблемы.

- «Образование через действие». Для решения проблемы, осуществления практических действий необходимо освоить определенные массивы знаний и практического опыта. Наряду с этим большую роль играют и образовательные стратегии, которые предлагаются ЮНЕСКО. Прежде всего, «информационные технологии в образовании для всех».

Внедрение этих и других стратегий предполагает новые подходы к взаимодействию систем образования. Если вызовом глобализации есть постоянные информационно-технологические революции, то одним из направлений ответов есть формирование международного образовательного пространства. Именно этим, наверное, и определяется тот факт, что 45 стран, приняли решение присоединиться к европейскому образовательному пространству, что значительно больше, чем количество государств, входящих в ЕС (27).

Напомним, что «Болонский процесс» странами Евросоюза рассматривается как фактор создания высоко конкурентоспособной экономики. Способность общества получать результативность от технологических изменений сегодня во многом зависит от образовательных предпосылок.

Если раньше целью образования было закрепить определенные знания, то сегодня это уже иной уровень постановки проблемы – научить расширять свои знания путем включенности в решения новых задач и самим создавать знания. Поэтому акцент с абсолютизации университетского образования переносится на образование на протяжении жизни, в котором университетское образование есть лишь ступенью к дальнейшей функциональности, продвижению и формированию себя как личности. В данном направлении будет преобладать инновационный поиск (именно в таких случаях возникает потребность и практика пробивных инноваций), креатив, корпоративное взаимодействие, постоянный поиск новых стратегий достижения результатов. Успешность трансформационных инноваций обеспечивается адекватностью вызовам времени, во-первых, программ развития, которые способны технологически обосновать и реализовать за время пребывания у власти элиты, а во-вторых, пониманием населением, личностью своего места в этих изменениях (того как и где сформировать качества, позволяющие использовать эти изменения для решения стратегических и локальных проблем своей жизни).

Фактически образование сегодня ориентировано на формирование готовности к самоменеджменту, разработке индивидуальных и командных стратегий жизненного успеха. Опыт свидетельствует, что это возможно только в условиях модели партнерства в образовании, расширении международных контактов, ученических и студенческих научных исследований реальных социальных, экономических, культурологических проблем, формирования, привлечения науки до формирования кластеров и инновационных центров. Выбор приоритетов, ресурсов, упреждение рисков в стратегиях развития определяет реальный спектр возможностей для самореализации общества, отдельных регионов, социальных групп, личности. Но при этом возникает не только система перспектив, но и система вызовов и рисков.

В современном мире для каждой страны, стремящейся сделать инновационный прорыв, возникают значительные перспективы в области приоритетного развития самых высокорентабельных отраслей, увеличения валового продукта не на сырьевой основе, эффективной социальной политики. Но главное – инновационное направление развития создает перспективы в определении места страны в региональном и мировом развитии в 21 веке.

Это полностью меняет содержание современной философии образования. Основным приоритетом образования становится способность к инновационной деятельности и массовому внедрению современных информационных технологий, например виртуальных образовательных и научных сетей.