

УДК 378.046.4:: 373.58/.5.091.2.011.3-051:51]:004

Маргос С. А.

Херсонський державний університет, Херсон, Україна

ORCID ID 0000-0003-0215-3054

СОЦІОЛІНГВІСТИЧНА НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

DOI 10.14308/ite000747

Питання вибору сучасних методів і технологій, освітніх інтернет-сервісів, способів зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти під час практичної підготовки у дистанційному форматі залишається актуальним і недостатньо висвітленим. У статті презентовано досвід упровадження ІКТ у навчальну соціолінгвістичну практику в умовах дистанційного навчання, що може стати у нагоді науково-педагогічним працівникам вищої школи. Доведено доцільність і ефективність використання системи дистанційного навчання «KSU Online», створеної в Херсонському державному університеті на базі інформаційного середовища «Moodle». Використання різноманітних видів діяльності і ресурсів платформи дозволяє розмістити необхідні студентам матеріали для проходження практики та налаштувати інтерактивну взаємодію керівника практики і здобувачів вищої освіти. Спостережено, що платформу Zoom зручно використовувати для проведення настановчої і підсумкової конференцій, групових та індивідуальних консультацій, онлайн-зустрічей. Визначено функційний потенціал месенджера Viber у дистанційному навчанні: налагодження стрімкого і своєчасного обміну інформацією між учасниками освітнього процесу, зокрема оперативне консультування практикантів із нагальних питань. Продемонстровано ефективність використання матеріалів відеохостингу YouTube та залучення студентів до створення власного медіапродукту (груповий відеозвіт здобувачів про проходження навчальної практики на Youtube-каналі кафедри української філології та журналістики «ФілоVLOGія»). Визначено доцільність використання мультимедійних плакатів, створених на платформі Thinglink, як тематичних збірників ресурсів у інтернет-мережі для активізації знань студентів і спрямування їх на проходження навчальної практики. Звернено увагу на те, що для розроблення і проведення опитування існують різноманітні онлайн-сервіси, викладачеві достатньо лише порадити студентам скористатися електронними ресурсами, які містять рекомендації щодо розроблення і використання онлайн-опитування.

Ключові слова: дистанційне навчання, соціолінгвістична практика, інформаційно-комунікаційні технології, KSU Online, Zoom, Viber, YouTube, Thinglink, сервіси для онлайн-опитування.

Постановка проблеми. Соціолінгвістика – одна із дисциплін циклу професійної підготовки освітніх програм 035 Філологія (українська мова та література), 014 Середня освіта (українська мова і література) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в Херсонському державному університеті. Після вивчення цього курсу студенти проходять навчальну соціолінгвістичну практику. Навчальна практика є обов'язковим складником підготовки висококваліфікованих спеціалістів, вона закріплює теоретичні знання, отримані студентами, формує загальні й фахові компетентності за спеціальністю. Метою навчальної практики є ознайомлення студентів зі специфікою майбутнього фаху, отримання первинних професійних умінь і навичок із загально-професійних та



спеціальних дисциплін, формування компетентностей згідно з вимогами освітньої програми. Знання та навички, отримані студентом у процесі навчання, лише на практиці трансформуються у компетенції та професіоналізм. Основна мета соціолінгвістичної практики – сформувати у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня професійні знання й уміння; навчити ідентифікувати, фіксувати й систематизувати зібраний і досліджуваний матеріал; забезпечити можливість оволодіння соціолінгвістичними методиками та навичками каталогізації й систематизації з використанням новітніх інформаційних технологій.

Запровадження карантинного режиму у закладах вищої освіти навесні 2020 року зумовило трансформацію дистанційного навчання зі статусу можливого у статус обов'язкового. Перед науково-педагогічними працівниками постала необхідність пошуку оптимальних варіантів організації та здійснення освітнього процесу в дистанційному та змішаному форматі. Надзвичайно гостро наразі стоїть питання організації дистанційного і змішаного навчання здобувачів вищої освіти, за якого освітній процес здійснюється із необхідним залученням ІК-технологій, що забезпечує інтерактивну взаємодію викладачів і студентів на різних етапах, у розмаїтих формах і методах навчання вищої школи.

Незважаючи на значну кількість актуальних публікацій про організацію дистанційного навчання, питання вибору сучасних методів і технологій, освітніх інтернет-сервісів, способів дистанційного зворотного зв'язку зі студентами під час проходження виробничих і навчальних практик потребує вирішення.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Дослідження проблеми дистанційного навчання активно здійснюються з початку XXI століття. Пандемія COVID-19 змусила освітній процес у всьому світі, зокрема й в Україні, перейти на дистанційну форму навчання, що в подальшому спричинило активізацію зарубіжних і вітчизняних публікацій про використання комп'ютерних і телекомунікаційних технологій в освітньому процесі. Окреслимо лише окремі з них.

Збірник наукових праць Херсонського державного університету «Information Technologies in Education» (головний редактор О. Співаковський) систематично публікує оригінали статей високої якості, присвячені науковим, методичним, організаційним і технологічним аспектам розробки, прийняття і застосування ІКТ для управління вищими і середніми навчальними закладами. Також у журналі публікуються наукові праці, присвячені вирішенню наукових, дидактичних, організаційних і технологічних проблем, спрямованих на створення, розповсюдження і використання ІКТ та відповідного програмного забезпечення у викладанні й навчанні. Періодично у збірнику висвітлюються питання дистанційного навчання, зокрема 42 випуск 2020 року містить такі публікації: «Організація тренінгу з вивчення методів та засобів дистанційного навчання для викладачів університету» (В. Болілий, В. Матяш, О. Резіна), «Перспективи впровадження хмарних технологій у навчальний процес вищої школи» (О. Бунке), «Інформаційно-комунікаційні технології як інструменти для підвищення мотивації студентів до навчання» (Л. Матвійчук) [7].

У електронному збірнику «Дистанційне навчання студентів: теорія і практика» (Херсон, 2020) висвітлено різні аспекти дистанційного навчання як сучасної освітньої технології, схарактеризовано інформаційні технології й інноваційні методики навчання в підготовці фахівців, а також визначено методологічні засади та запропоновано методичний інструментарій упровадження елементів дистанційного навчання в освітній процес університету [6].

Добірку новітніх зарубіжних напрямів використання ІКТ в освітньому процесі містить збірник «Використання сучасних інформаційних технологій у освітньому процесі: міжнародні тенденції» (Житомир, 2020), у якому акцент зроблено на матеріали та

рекомендації міжнародних організацій щодо підтримки педагогів в умовах карантину, спричиненого пандемією COVID-19 [2].

Мета статті – презентування власного досвіду імплементації інформаційно-комунікативних технологій у навчальну соціолінгвістичну практику в дистанційному форматі, що може стати у нагоді викладачам вищої школи в умовах діджиталізації освітніх процесів.

Виклад основного матеріалу. KSU Online. Система дистанційного навчання «KSU Online», створена на базі інформаційного середовища «Moodle», стала незамінним помічником усім учасникам освітнього процесу Херсонського державного університету, особливо в умовах дистанційного і змішаного навчання. Інформаційна підтримка електронного освітнього ресурсу забезпечує налаштування інтерактивної взаємодії студентів і викладача у процесі навчання, а використання системи Moodle допомагає педагогу наповнити курс різноманітними завданнями та налаштувати комунікацію зі студентами з метою збільшення продуктивної взаємодії викладача з аудиторією та перевірки рівня засвоєння матеріалу [4, с. 33].

У курсі «Соціолінгвістика» на KSU Online нами створений окремий модуль «Соціолінгвістична навчальна практика» (рис. 1), який містить необхідні здобувачам вищої освіти матеріали для проходження практики. Формуючи цей модуль, намагалися використовувати різні види діяльності й ресурси, а саме: робоча програма навчальної соціолінгвістичної практики і презентація «Соціолінгвістична практика 2020-2021» (ресурси «Файл»); методичні рекомендації до проведення соціолінгвістичної практики (ресурс «URL (веб-покликання)»); зразки документації (щоденник практики, аналіз проведеного анкетування, лінгвістичний портрет населеного пункту, відеорекомендації щодо правопису урбанонімів, груповий відеозвіт про проходження практики 2020 року) і відеоматеріали до мовного портрету міста (ресурси «Сторінка»); «Годонімія Херсона», «Аномативи в мовному портреті міста» (рис. 2), «Персоналії відомих людей», «Опитування» (ресурси «Завдання»); «Фотогалерея «Я♥Херсон»» (ресурс «Вікі»).

Соціолінгвістична навчальна практика

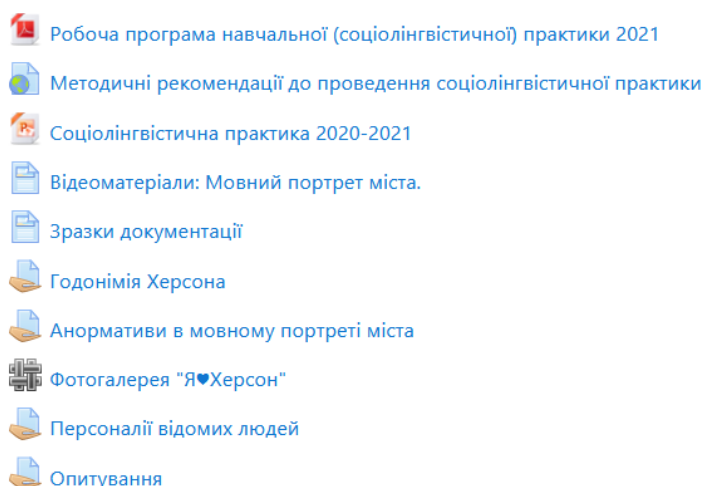
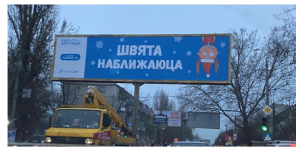


Рис. 1. Модуль «Соціолінгвістична навчальна практика» у курсі «Соціолінгвістика» на KSU Online

Аномативи в мовному портреті міста



Розробіть рекомендації/порадник щодо уникнення аномативів у мовному портреті міста.

Результат оцінювання

Сховане від студентів	Ні
Учасники	45
Здано	9
Потрібно оцінити	0

Рис. 2. Завдання «Аномативи в мовному портреті міста» на KSU Online

Zoom. Платформа Zoom – зручний і простий у використанні сервіс для дистанційного навчання, онлайн-зустрічей і конференцій. У Херсонському державному університеті саме ця платформа рекомендована для онлайн-навчання, ідентифікатори й паролі конференцій зафіксовані в розкладі занять студентів. Під час проходження соціолінгвістичної практики використовували Zoom для проведення настановчої і підсумкової конференцій, заліку, групових та індивідуальних консультацій. Онлайн-зустріч на платформі Zoom із завідувачкою інформаційно-бібліографічним відділом Херсонської обласної бібліотеки для юнацтва імені Б. А. Лавреньова, укладачкою довідника «Історія Херсона в нових назвах вулиць» Наталією Поповою допомогла студентам у підготовці власних презентацій / відеопрезентацій «Годонімія Херсона» (рис.3).



Рис 3. Онлайн-зустріч на платформі Zoom

Viber. Месенджер Viber – один із ефективних інструментів дистанційного та змішаного навчання. Налаштування окремих спільнот спрямоване на покращення групового спілкування, що зумовлює стрімкий і своєчасний обмін інформацією між викладачем та студентами. На сьогодні це вже необхідний інструментарій в освітньому процесі. Під час проходження соціолінгвістичної практики здебільшого ми користувалися чатом для отримання зворотного зв'язку й оперативного консультування здобувачів вищої освіти із нагальних питань. Режим вікторини в опитуваннях ставав у нагоді за потреби з'ясування зручного для всіх часу проведення групових консультацій, які проводилися переважно на платформі Zoom. Функція обміну файлами у Viber використовувалася у край рідко, наприклад, коли студенти розробляли опитувальник «Мовний портрет Херсона», який потребував швидкого корегування. Зазначимо, що для обміну файлами використовували платформу KSU Online. Згідно з результатами опитування, проведеного

Офісом освітнього омбудсмена в Україні, Viber став найпопулярнішим додатком для організації дистанційного навчання.

Youtube. Джерелом навчальних матеріалів у педагогічній практиці є соціальний сервіс YouTube, що дає змогу познайомитися з професійними та любительськими відео різної тематики, документальними та історичними фільмами, відеофільмами навчального та розважального призначення [1, с. 171]. На кафедрі української філології та журналістики ХДУ є Youtube-канал «ФілоVLOGія» (модератор Т. Мандич), який містить відеоролики про різноманітні аспекти освітнього процесу, наприклад: «Конференція в Київському університеті імені Бориса Грінченка», «Карантинний щоденник науковця. Серія філологічна. Епідемія vs пандемія», «ХДУ – твій шлях до успіху. Профорієнтаційна зустріч у Каховці», «Спецвипуск. Дякуємо за крила!» тощо. З 2019 року програмою соціолінгвістичної практики передбачений груповий відеозвіт здобувачів вищої освіти про проходження практики⁴. Цей вид роботи сприяє формуванню у студентів-філологів таких загальних компетентностей, як здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями; здатність працювати в команді та автономно.

Відеоматеріали Youtube-каналу, які містять інформацію про мовний портрет Херсона, рекомендовані студентам на KSU Online. Гіперпосилання на відео із анотацією до нього ми розмістили у ресурсі «Сторінка», що дало змогу компактно зібрати чимало інформації в одному місці («Як змінилися вулиці Херсона», «Історія вулиці Ярослава Мудрого», «Перейменування вулиць Херсона. Запитання та відповіді», «У міськраді Херсона почулились прихильники та противники перейменування вулиці Лютеранської», «Вулиці розповідають» тощо). Зібрані матеріали допомогли студентам-практикантам підготувати презентацію / відеопрезентацію «Годонімія Херсона». Відеохостинг YouTube – один із ефективних інструментів в освітній сфері, адже на ньому представлено не лише розважальний контент, а й широкий спектр відео з цільовим призначенням.

Thinglink. У програмі соціолінгвістичної практики одним із завдань є ознайомлення з навчальною, науковою, методичною літературою з теми соціолінгвістичної практики, для виконання якого керівник практики традиційно рекомендував студентам список необхідних джерел, зокрема інтернет-ресурси. У 2021 році з метою актуалізації знань студентів із прослуханого курсу «Соціолінгвістика» ми скористалися сервісом Thinglink. Це інструмент для створення інтерактивного зображення, який перетворює звичайні картини в інтерактивні дидактичні одиниці, зокрема інтерактивну інфографіку або плакат. Інтерактивність зображення досягається за рахунок додавання в нього маркерів із текстовими підказками, покликаннями на відео, музику чи фото. Сервіс підтримує завантаження за URL фото, відео, звуку з різноманітних популярних хостингів. Необхідно завантажити зображення зі свого комп'ютера або вказати пряме покликання на нього, потім установити маркери на зображення, вибравши їх із колекції сервісу (у разі потреби вигляд мітки на покликання можна змінити).

Мультимедійний плакат має «великий потенціал як засіб для презентації, можна розкривати теми уроків або розглядати конкретні ситуації з максимальною деталізацією; ... може допомогти викладанню певної теми за допомогою її «візуальної прив'язки» (теги, створені на зображенні, можуть діяти як «візуальні якорі»)» [3]. Л. Станіславська інтерактивні плакати, створені на сервісі ThingLink, радить використовувати як засіб унаочнення інформації і спосіб активізації навчальної діяльності студентів у ході лекційного заняття [8, с. 168].

У колекції Thinglink наявні різноманітні тематичні шаблони зображень, зокрема «Бібліотека ThingLink 360°» містить професійні зображення з оглядом у форматі 360

⁴ Із груповим відеозвітом студентів про проходження соціолінгвістичної практики 2021 року можна ознайомитися за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=YSQJTzwJcxI>

градусів історичних і природних пам'яток, які можна використовувати для імерсивного навчання. Обравши в колекції сервісу «Європейські столиці» панорамне зображення Києва, ми розмістили на ньому маркери із покликаннями на зовнішні сервіси, інформація на яких сприятиме актуалізації знань здобувачів вищої освіти з необхідних для проходження практики соціолінгвістичних тем (рис. 4).

Інтерактивний плакат дав змогу студентам відновити в пам'яті загальнотеоретичні питання соціолінгвістики, а саме: визначення понять «мовна ситуація», «білінгвізм», «годонім», «ергонім», «емпоронім» (рис. 5); види мовних ситуацій; форми існування української мови; складники поняття «мовний портрет міста» тощо. Створений на платформі Thinglink мультимедійний плакат – це своєрідний тематичний збірник ресурсів у мережі Інтернет, який активізував знання студентів і спрямував їх на проходження навчальної практики. Наприклад, ми розмістили покликання на такі джерела: експрес-урок Олександра Авраменка «Чи може вулиця носити ім'я?» (канал Youtube); автореферат дисертації Мораді Арезу «Структура, семантика і функції назв міських об'єктів сучасного міста (на матеріалі емпоронімів і трапезонімів м. Харкова)» (twigrx.com); топонім, різновиди топонімів (uk.wikipedia.org) тощо.



Рис. 4. Інтерактивний плакат на платформі ThingLink

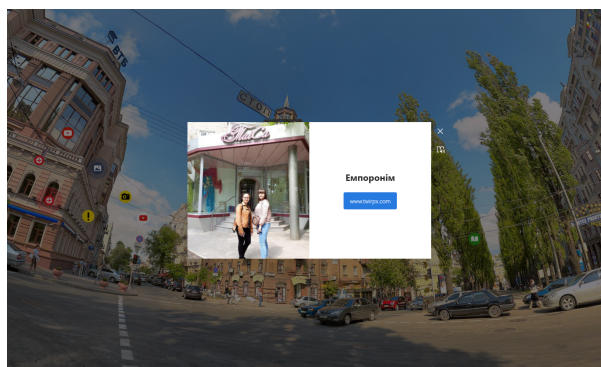


Рис. 5. Маркер із матеріалом на плакаті ThingLink

Сервіси для проведення онлайн-опитування. Програмою соціолінгвістичної практики передбачено: 1) здійснення розробки різноманітних видів опитувань, тестування й анкетування; 2) проведення соціолінгвістичних опитувань, анкетування й тестування серед різних вікових, етнічних, професійних і соціальних груп населення Херсона; 3) аналіз їх результатів. Методичні рекомендації до проведення навчальної соціолінгвістичної практики [5] містять матеріали про відбір інформантів, методи збирання матеріалу, основні правила побудови опитувальників, зразки питань анкети та аналізу проведеного анкетування. Під час проходження соціолінгвістичної практики у 2021 році студенти проводили опитування з теми «Мовний простір Херсона», використовуючи різноманітні онлайн-сервіси, наприклад: Google Forms, Simpoll, Survio,

Online Test Pad, Fyrexbox (рис. 6), Learningapps тощо (рис. 7). Керівник практики не визначав конкретний сервіс для розробки онлайн-тестів, а порадив скористатися електронними ресурсами, які містять рекомендації щодо розроблення й використання онлайн-опитування [9; 10].

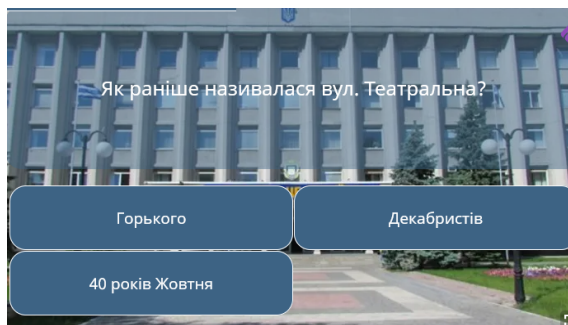


Рис. 6. Опитування на сервісі Fyrexbox



Рис. 7. Опитування на сервісі Learningapps

Висновки та перспективи подальших досліджень. Під час проходження навчальної соціолінгвістичної практики здобувачі вищої освіти набувають навичок ефективної роботи з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати з використанням новітніх інформаційних технологій.

Модуль «Соціолінгвістична навчальна практика» на KSU Online містить необхідні здобувачам вищої освіти матеріали для проходження практики. Платформу Zoom зручно використовувати для проведення настановчої і підсумкової конференцій, групових та індивідуальних консультацій, онлайн-зустрічей. На сьогодні Viber є необхідним інструментом дистанційного навчання, він налагоджує стрімкий і своєчасний обмін інформацією між учасниками освітнього процесу. Широкий спектр відео з цільовим призначенням відеохостингу YouTube зумовлює ефективність його використання в освітньому процесі. Активізації знань студентів і спрямуванню їх на проходження навчальної практики сприяє мультимедійний плакат на платформі Thinglink, створений як тематичний збірник ресурсів у мережі Інтернет. Для розроблення й проведення опитування існують різноманітні онлайн-сервіси, викладачеві достатньо лише порадити студентам скористатися електронними ресурсами, які містять рекомендації щодо розроблення й використання онлайн-опитування.

Інтенсифікація інноваційної освітньої діяльності, постійні нововведення з використанням ІКТ є невід'ємними складниками процесу трансформаційних змін у вищій школі. Перспективу подальших досліджень убачаємо в удосконаленні змісту інтерактивних форм навчання з урахуванням специфіки їх упровадження в освітній процес ЗВО.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Гапчук, Я. А. & Сапогов, М. В. (2019). Педагогічний потенціал інформатизації освітнього процесу у вищій школі. *Інформаційно-комунікаційні технології в освіті*, 12, 1, 169–172.
2. Гриценчук, О. О. & Овчарук, О. В. (Ред.). (2020). *Використання сучасних інформаційних технологій у освітньому процесі: міжнародні тенденції*. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка.
3. Іванюк, І. В. (2020) *Використання онлайн-інструментів цифрового освітнього середовища вчителями іноземних мов*. Цифрові технології в освітньому процесі закладів освіти: збірник матер. ІХ Всеукр. інтеракт. наук.-практ. конф. (28.09–28.10.2020). Рівне: Рівненський ОІППО.
4. Климович, С. М. & Мартос, С. А. (2021). Документознавчі дисципліни в підготовці студента-філолога. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика*, 32 (71), 2, 32–36.
5. Климович, С. М. & Мартос, С. А. (2018). Методичні рекомендації до проведення навчальної (соціолінгвістичної) практики для студентів рівня вищої освіти «бакалавр» спеціальностей 035.01. Філологія (українська мова та література), 014.01. Середня освіта (українська мова та література) денної форми навчання. Херсон: ХДУ.
6. Омельчук, С. А. (Ред.). (2020). *Дистанційне навчання студентів: теорія і практика*. Херсон: ХДУ.
7. Співаковський, О. В. (Ред.). (2020). *Information Technologies in Education*, 42. Херсон: ХДУ.
8. Станіславська, Л. Л. (2017). Формування мотивації студентів до вивчення культури мови з використанням ІКТ. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»*, 68, 166–169.
9. Топ-10 ресурсів для самостійної розробки онлайн-тестів або анкетування. URL: <https://kultart.lnu.edu.ua/news/top-10-resursiv-dlya-samostiynoyi-rozrobky-onlayn-testiv-abo-anketuvannya> (дата звернення: 03.06.2021).
10. Як розробити і використати онлайн-опитування. URL: <https://www.prostir.ua/?kb=yak-i-dlya-choho-rozroblyaty-onlajn-opytuvannya-nuo> (дата звернення: 03.06.2021).

REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Hapchuk, Y. A. & Sapogov M. B. (2019). Pedagogical potential for information of educational process in the higher school. *Informational Technologies in Education*, 12, 1, 169–172. [in Ukrainian].
2. Grytsenchuk, O. O. & Ovcharuk, O. B. (2020). *Informational technologies usage in educational process*. Zhytomyr: Zhytomyr Ivan Franko State University [in Ukrainian].
3. Ivanyuk, I. V. (2020). Vukorustannia online-instrumentiv tsifrovogo osvitnogo seredovuscha vchutelyamu inozemnykh mov. [Usage of digital educational environment online-tools by foreign language teachers]. *Digital technologies in educational process: zbirnik mater. IX All-Ukrainian. interact. nauk.-practical. conf.* Rivne: RIPPO [in Ukrainian].
4. Klumovich, S. M. & Martos, S. A. (2021). Dokumentoznavchi dystsypliny v pidhotovtsi studenta-filoloha [Documentary disciplines in the preparation of a philology students]. *Scientific notes of V.I. Vernadsky Taurida National University. Philology. Journalist*, 2, 32–36) [in Ukrainian].
5. Klumovich, S. M. & Martos, S. A. (2018). Methodical recommendations for conducting educational (sociolinguistic) practice for students of higher education level «bachelor» specialties 035.01. Philology (Ukrainian language and literature), 014.01. Secondary education (Ukrainian language and literature) full-time. Kherson: KSU [in Ukrainian].

6. Omelchuk, S. A. (Eds). (2020). *Distance learning for students: theory and practice*. Kherson: KSU [in Ukrainian].
7. Spivakovskiy, O. V. (Eds). (2020). *Information Technologies in Education*. Kherson: KSU, 42. [in Ukrainian].
8. Stanislavova, L. L. (2017). Forming motivations for students to study culture of language using it technologies. *Scientific notes of the National University «Ostroh Academy». Series: Philology*, 68, 166–169 [in Ukrainian].
9. Top-10 resursiv dlya samostiynoyi rozrobky onlayn-testiv abo anketuvannya [Top-10 recourses for independent development of online tests or questionnaire]. Retrieved from: [https://kultart.lnu.edu.ua/news/top-10-resursiv-dlya-samostiynoyi-rozrobky-onlayn-testiv-abo-an ketuvannya](https://kultart.lnu.edu.ua/news/top-10-resursiv-dlya-samostiynoyi-rozrobky-onlayn-testiv-abo-an- ketuvannya) [in Ukrainian].
10. Yak rozrobyty i vykorystaty onlayn-opytuvannya [How to design and use an online survey]. Retrieved from: <https://www.prostir.ua/?kb=yak-i-dlya-choho-rozroblyaty-onlajn-opytuvannya-nuo> [in Ukrainian].

Svitlana Martos

Kherson State University, Kherson, Ukraine

SOCIOLINGUISTIC LEARNING PRACTICE IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

The question of choosing modern methods and technologies, educational Internet services, ways of getting feedback from applicants for higher education during practical training in distance format remains relevant and insufficiently covered. The article presents the experience of implementing ICT in learning sociolinguistic practices in distance learning, which can be useful for science teachers of high school. The expediency and efficiency of the distance learning system "KSU Online" usage, created at Kherson State University on the basis of the information environment "Moodle", is proved. Various activities and resources of the platform allow students to place the necessary materials for practice and set up interaction between the head of the practice and higher education. It is known that Zoom platform is convenient to use for introductory and final conferences, group and individual consultations, online meetings. There is also identified the functional potential of the Viber messenger in distance learning: establishing a rapid and timely exchange of information between participants in the educational process, in particular, prompt counseling of interns on urgent issues. The effectiveness of using YouTube video hosting materials and involving students in creating their own media products (group video practice report of applicants on the Youtube channel of the Department of Ukrainian Philology and Journalism "PhiloVLOGiya") was demonstrated. The expediency of using multimedia posters created on the Thinglink platform as thematic collections of resources on the Internet to activate students' knowledge and direct them to study practice has been determined. Attention is drawn to the fact that there are various online services for the development and conduct the survey, the teacher just needs to advise students to use electronic resources that contain recommendations for the development and usage of online surveys

Keywords: distance learning, sociolinguistic practice, information and communications technology, KSU Online, Zoom, Viber, YouTube, Thinglink, online survey tools

Стаття надійшла до редакції 14.06.2021.

The article was received 14 June 2021.