

УДК 378.147:004

ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНОГО СЕРВІСУ GOOGLE-ГРУПИ В НАВЧАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Носенко Т.І.**Київський університет імені Бориса Грінченка**

У статті розглядаються питання застосування сервісів Web2.0 для організації навчальної діяльності викладача вищої школи, аналізуються переваги і формулюються питання використання соціальних сервісів в навчальних цілях. Визначено, що об'єднуючись у групи, студенти педагогічних ВНЗ таким чином готуються до професійної діяльності, поглиблюючи фахові знання.

Ключові слова: технологія Web 2.0, соціальні сервіси Інтернету, Google-група.

Наша держава знаходиться на шляху до інформаційного суспільства, де інформація і все, що з нею пов'язано, відіграють вирішальну роль у всіх життєвих сферах. В зв'язку з цим змінилися вимоги до самої людини – професіонала своєї справи. Її необхідною якістю стає високий рівень інформаційної культури, вміння оперативно та грамотно опрацювати інформацію. Як показують дослідження [1], нове покоління студентів обирає «цифровий» спосіб життя: 70% студентів користуються електронною поштою, 28% - читають блоги, 44% - користуються соціальними мережами, 20% - створюють власні веб-сторінки, у 90% студентів є комп'ютер і 99% студентів мають мобільні телефони. Для формування професійних якостей успішного громадянина інформаційного суспільства потрібні не тільки традиційні засоби навчання, а й зовсім нові, які побудовані на використанні технологій Web 2.0 і, зокрема, соціальних сервісів. Нажаль, у сучасній системі освіти соціальні сервіси ще не знайшли широкого застосування, оскільки це вимагає переосмислення вимог як до методів і форм організації навчання, так і до ролі викладача, його професійної підготовки. Тому метою даної статті є визначення напрямів використання соціальних сервісів, зокрема груп Google, у навчально-педагогічній діяльності ВНЗ.

Соціальні сервіси Web 2.0 ставлять у центр навчального процесу взаємодію студентів між собою та викладачами на основі інструментів соціального програмного забезпечення: блогів, вікі, загальних закладок, соціальних мереж та віртуальних світів [2]. Все частіше студенти надають перевагу не читанню великих за обсягом документів, а вважають за краще мати справу з невеликими об'єктами інформації в різних форматах і з різних джерел: читають пости в блогах, дивляться відеозаписи на YouTube, розміщують фотографії на Flickr, обмінюються думками на форумах, створюють власні соціальні мережі типу MySpace або групи Google. Мережеві спільноти обміну знаннями обмінюються своїми колекціями цифрових об'єктів і програмними продуктами. Нові сервіси соціального забезпечення радикально спростили процес створення матеріалів та публікації їх у мережі. Тепер кожен може не тільки отримати доступ до цифрових колекцій, а й взяти участь у формуванні власного мережевого контенту.

Використання в навчальному процесі соціальних мереж може сприяти освоєнню таких важливих навичок, як критичне мислення та колективна творчість.

Сучасні соціальні сервіси Web 2.0 відкривають необмежені горизонти для застосування їх у педагогічній діяльності, а саме:

- використання відкритих, безкоштовних і вільних електронних ресурсів;
- самостійне створення мережевого навчального змісту;
- освоєння інформаційних концепцій, знань і навичок;
- управління та спостереження за діяльністю учасників мережевої спільноти, та ін.

Зокрема, групи Google (мал.1) являють собою засіб спілкування та співпраці для учасників групи [3]. На відміну від інших безкоштовних служб поштової розсилки групи Google надають більше простору для зберігання інформації та унікальні можливості

керування. В системі груп Google з'являються тільки релевантні текстові оголошення (без банерів і спливаючих вікон).

Google-групи мають наступні сервіси:

- створення сторінок спільними зусиллями членів групи (мал.2);
- створення унікального дизайну з використанням фотографій, кольорових схем і стилів (мал.3);
- спільне використання файлів;
- можливість створення профілю для кожного з учасників групи;
- різні варіанти адміністрування тощо.

У налаштуваннях доступу до групи адміністратор (власник групи) визначає:

- хто має право переглядати матеріали,
- хто має право переглядати список учасників,
- хто має право приєднатися до групи і в який спосіб,
- хто може створювати і редагувати сторінки,
- хто може завантажувати файли,
- хто може відправляти повідомлення,
- хто може запрошувати нових учасників.

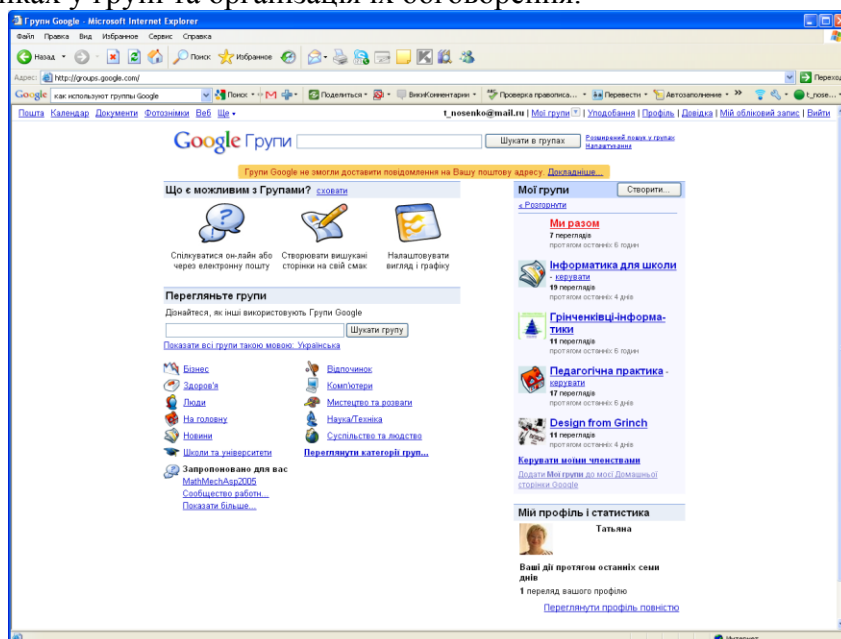
Можна скористатися різними функціями груп Google в будь-якій групі користувачів, які хочуть поділитися інформацією та створити власне місце в мережі.

Існує декілька загальних способів використання груп Google [4]:

- організація конференцій або соціальних заходів для окремих учасників групи;
- спільна робота над проектами або презентаціями з використанням налагоджуваних сторінок Вікіпедії і особливих розділів для зберігання файлів;
- пошук однодумців;
- організація кола спілкування.

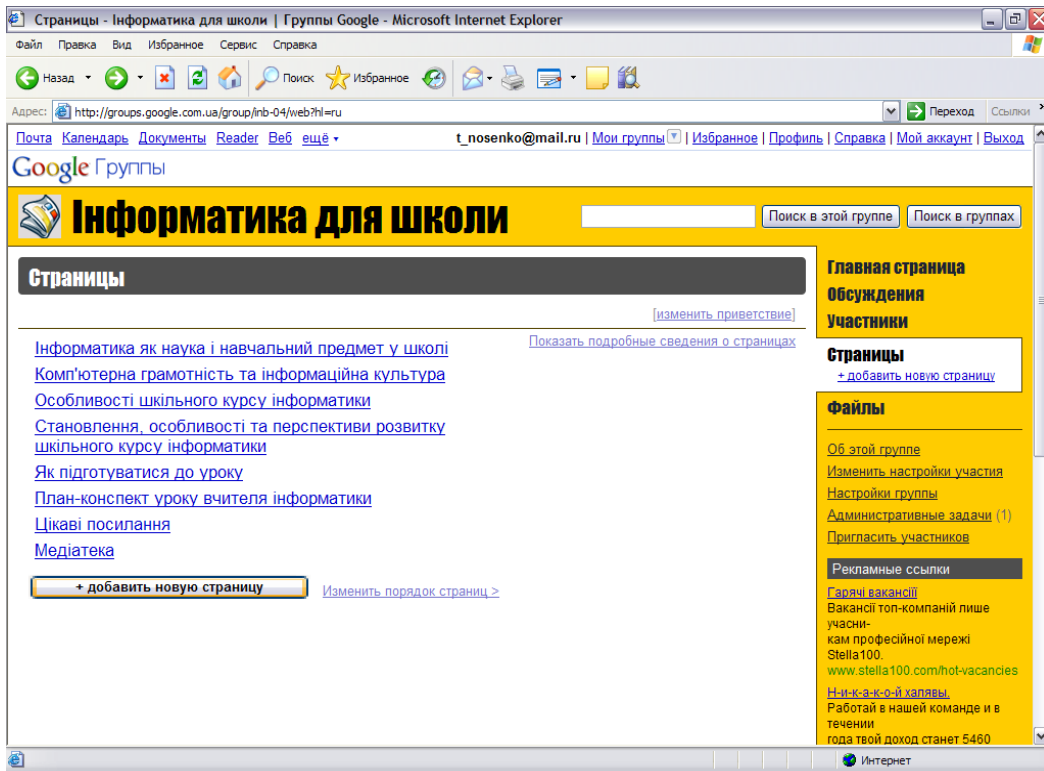
Використання Google-груп надає такі можливості для вдосконалення навчально-педагогічної діяльності викладача вищого навчального закладу [5]:

- оперативне викладення в групі електронних підручників, конспектів, завдань на практичні, лабораторні та семінарські заняття;
- консультування студентів;
- організація обговорень за певною тематикою;
- координація навчальної діяльності студентів, зокрема під час практики;
- викладення результатів навчальної діяльності студентів (творчих завдань, рефератів, індивідуальних навчально-дослідницьких завдань тощо) на власних сторінках у групі та організація їх обговорення.

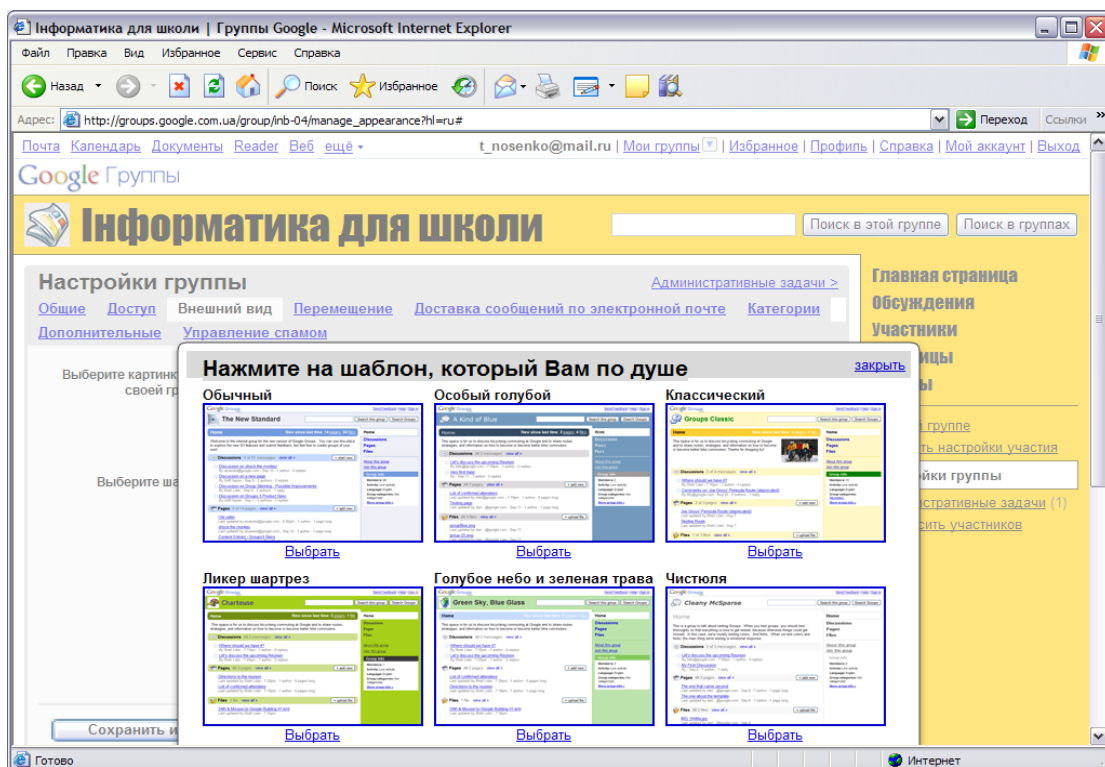


Мал. 1. Головна сторінка власника та користувача груп.

Використання соціального сервісу Google-групи в навчально-педагогічній діяльності



Мал.2. Створення сторінок спільними зусиллями членів групи «Інформатика для школи».



Мал.3. Управління Google-групою «Інформатика для школи»: налаштування зовнішнього вигляду сторінок.

Студенти Інституту лідерства та соціальних наук Київського університету імені Бориса Грінченка, будучи учасниками групи та маючи необхідні навчально-методичні та наочні матеріали, посилання на корисні ресурси, отримують ширші можливості для оволодіння професійною майстерністю. У групі студенти можуть обговорювати різноманітні питання, висловлювати власну позицію щодо професійних проблем, диспутовати, а також

набувати досвіду колективної діяльності. Колективна робота стимулює вироблення перспективних рішень і дає поштовх для самовдосконалення.

Групи та подібні з ними середовища створення колективних гіпертекстів можуть служити сховищами колективного досвіду та моделями систем, що самоорганізуються.

Отже, технології Web 2.0 необхідно використовувати в освітньому процесі, оскільки вони надають свободу студентам і викладачам, дозволяючи першим значно розширити можливості самостійних занять, а другим - застосовувати більш творчі підходи до навчання. Слід розширювати дослідження щодо вишукування нових можливостей застосування цих сервісів в навчальному процесі. Це можна проводити в рамках наукового напрямку, що носить назву «електронна педагогіка», предметом дослідження якої є навчальний процес в ІКТ-насиченому середовищі. У зв'язку з цим однією з актуальних задач електронної педагогіки стає розробка методик застосування WEB 2.0 в навчальному процесі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. [Електронний ресурс]. – режим доступу: [http:// www.ms-university.ru](http://www.ms-university.ru)
2. [Електронний ресурс]. – режим доступу: www.ict.edu.ru
3. Лукашевська Л.І., Носенко Т.І. Самоорганізація майбутніх педагогів і Інтернеті за професійними інтересами / Професійна адаптація молодого вчителя в умовах змін ціннісної парадигми суспільства : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. -54 с.
4. Образовательные ресурсы сети Интернет / Под ред. А.Н. Тихомирова. – М.; Издательство ОАО «Московская типография № 2».2007. - 48 с.
5. Носенко Т.І. Використання соціальних сервісів Web 2.0 для вирішення соціально-педагогічних проблем студентів / Освіта в інформаційному суспільстві: до 25-річчя шкільної інформатики : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції/ К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. -136 с.