

УДК 378.14:004:93/94

Денисенко В.В., Вінник М.О., Тарасіч Ю.Г.

Херсонський державний університет, Херсон, Україна

## ГОТОВНІСТЬ СТУДЕНТІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІКТ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ВНЗ

DOI: 10.14308/ite000534

У статті аналізується проблема готовності студентів різних спеціальностей до використання інформаційних технологій у навчальному процесі вищого навчального закладу. Особлива увага приділяється сучасним процесам глобалізації та інформатизації вищої освіти як пріоритетним тенденціям розвитку сучасного українського суспільства. Експериментальні дані, що надаються в публікації, представляють порівняльну характеристику використання студентами різних напрямів та спеціальностей підготовки інформаційних технологій під час навчання. Інформатизація освітнього процесу - один з основних пріоритетів у розвитку вищої школи, якісно новий етап для всієї системи вищої освіти, перспективний напрямок підвищення ефективності процесу навчання у вищому навчальному закладі.

**Ключові слова:** інформатизація, інформаційні технології, інформаційно-комунікаційне педагогічне середовище, вища освіта, навчальний процес у ВНЗ.

**Постановка проблеми.** Глобалізація світових економічних та бізнес процесів є поштовхом і для глобалізації вищої освіти. Серед вищих навчальних закладів (ВНЗ) світу на даний час ведеться боротьба за впливи на освітні ринки інших країн. Глобалізація освіти стала можливою завдяки розвитку інноваційних технологій освіти, а отже інформаційні технології стають головним стратегічним ресурсом ВНЗ. Навчальний заклад, який зможе створити найкращі умови та ресурси для навчання засобами інформаційних технологій (ІТ), виходить на якісно новий рівень сучасного світового університету.

Таким чином, вимоги до освіти в Україні повинні робити акцент на баланс з одного боку – можливості навчального закладу володіти відповідними стратегічними ресурсами, з іншого - готовності студентів до їх використання. Швидкі темпи розвитку ІТ галузі характеризують систему взаємодії стратегічних ресурсів ВНЗ та готовність студентів використовувати ці ресурси як динамічну систему. Розвиток ІТ та глобалізація освіти створюють нове освітнє конкурентне середовище, особливістю якого є інформаційно-комунікаційні технології та мобільність студентів. Для забезпечення високої конкурентоздатності ВНЗ на ринку освітніх послуг навчальні заклади повинні володіти інноваційними технологіями навчання кращими ніж у своїх конкурентів.

**Аналіз досліджень.** Інформатизація практично у всіх сферах людської діяльності є глобальною тенденцією світового розвитку. У світі складається глобальне інформаційне суспільство, єдність якого забезпечене сучасними технологіями. Істотна роль в інформатизації суспільства належить інформатизації освіти - області, від якої залежить всебічне становлення членів цього товариства.

Дослідження в галузі глобалізації, інформатизації освіти, створення і застосування засобів інформатизації в педагогічній діяльності проводились як вітчизняними (В. Биков, М. Жалдак, О. Колгатин, В. Лапінський, Л. Петухова, О. Співаковський, О. Спірін та ін.), так і зарубіжними вченими (В. Гриншкун, Н. Єлістратова, Е. Машбіц, В. Монахов, П. Образцов, І. Роберт, Д. Севідж та ін.).

Проблема всебічного забезпечення інформаційними технологіями навчального процесу у ВНЗ завжди перебувала й перебуває в центрі уваги педагогів-дослідників. Разом з тим аналіз наукових публікацій за останні два десятиліття приводить до висновку, що єдиних, прийнятих усіма вченими наукових підходів до розкриття сутності даного феномена досі не вироблено.

Метою статті є вивчення та аналіз проблеми готовності студентів різних напрямів та спеціальностей до використання інформаційних технологій у навчальному процесі, а також визначення ефективних шляхів створення інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища в умовах вищого навчального закладу.

**Виклад основного матеріалу.** Інформатизація освіти являє собою науково-практичну діяльність, спрямовану на застосування комп'ютерних технологій для збору, зберігання, обробки та розповсюдження інформації, що забезпечує систематизацію наявних і формування нових знань у сфері освіти для досягнення психолого-педагогічних цілей навчання і виховання.

Одним із найважливіших критеріїв конкурентоздатності фахівця на ринку праці сьогодні є його вміння навчатися, самостійно здобувати знання, застосовувати набуті знання у нових умовах та професійних ситуаціях, креативно мислити та приймати нестандартні рішення. Відповідно до цього постає необхідність упровадження нової парадигми освіти.

Для повноцінної і творчої самостійної роботи у вивченні навчальних дисциплін необхідна матеріальна база з науково-лабораторним устаткуванням, з використанням сучасних інформаційних технологій. Як зазначають Hitendra Pillaya, Кум Irvinga та Megan Tonasa, велика кількість навчальних закладів використовують системи онлайн навчання, але в той же час приділяють мало уваги створенню умов необхідних для навчальних досягнень в межах цього освітнього середовища [5].

Joseph Lee, Ng Lai Hong та Ng Lai Ling у свою чергу зазначають, що успіх будь-якого віртуального середовища для навчання залежить від навичок учнів та їх ставлення до технологій, що використовуються [2].

David McCann, Jenny Christmass, Nicholson, Peter та Jeremy Stuparich зазначають, що інформаційно-комунікаційні технології можуть бути використані для задоволення мінливих потреб усередині освітньої галузі: для більш гнучкого навчання; розширення університетських послуг до національних та міжнародних ринків; більшого економічного ефекту розвитку вищої освіти в надзвичайно конкурентному середовищі [3].

Maryam Alavi, Youngjin Yoo та Douglas R. Vogel описують підготовку студентів в двох університетах через передові інформаційні технології, які використовувалися для спільного вивчення, викладання з трансконтинентальними студентськими командами і багатьма викладачами та інтеграцією зовнішніх експертних знань. Автори зазначають, що це партнерство збагатило навчання студентів, і прискорило їх розвиток. [3]

Українські науковці О. Співаковський та Л. Петухова підкреслюють необхідність створення інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища, яке, на їхню думку, допомагає вчити та навчатися, робить освіту доступнішою, особливо для тих, кому бракує навчальних матеріалів, розвиває культуру навчання, творення, обміну і співпраці у швидкозмінному суспільстві знань, формуючи таким чином позитивне ставлення до навчання, бажання навчатися, здобувати знання, і як наслідок – забезпечує формування позитивної мотивації до учіння в новому інформаційному освітньому просторі [6, с. 401].

У психолого-педагогічній літературі останнього десятиліття, присвяченій інформатизації освіти, зустрічається і такий термін як “інформаційно-освітнє середовище”, що позначає нову сутність інтеграції освітнього та інформаційного середовищ.

Впровадження інформаційних технологій в різні галузі сучасної системи освіти приймає все більш масштабний і комплексний характер. При цьому важливо розуміти, що інформатизація освіти забезпечує досягнення двох стратегічних цілей. Перша з них полягає в підвищенні ефективності всіх видів освітньої діяльності на основі використання

інформаційних та телекомунікаційних технологій. Друга - у підвищенні якості підготовки фахівців з новим типом мислення, відповідним вимогам інформаційного суспільства [1].

У процесі інформатизації під інформаційними технологіями розуміють в широкому сенсі слова галузь дидактики, що займається вивченням освітнього процесу із застосуванням інформаційно-комунікаційних засобів. У вузькому сенсі - сукупність методів і програмно-технічних засобів, інтегрованих з метою збирання, організації, зберігання, обробки, передачі та подання навчальної інформації. Інформатизація освіти, забезпечуючи інтеграційні тенденції пізнання закономірностей розвитку предметних областей, актуалізує розробку сучасних теорій навчання, заснованих на ефективному використанні потенціалу комп'ютерних технологій [4].

Поняття засобів інформатизації освіти значно ширше поняття комп'ютерних засобів навчання. Крім останніх, до засобів інформатизації освіти відносяться і різні комп'ютерні засоби інформатизації організаційно-управлінської діяльності установ освіти, засоби методичного та контрольного-вимірювального призначення, засоби інформаційного забезпечення поза навчальної та науково-дослідної діяльності, інструментальні засоби. Історично інформатизація освіти здійснюється за двома основними напрямками: керовані і некеровані. Керована інформатизація освіти має характер організованого процесу і підтримується матеріальними ресурсами. В її основі лежать обґрунтовані загальновизнані концепції та програми.

Некерована інформатизація освіти реалізується знизу з ініціативи працівників системи освіти і охоплює найбільш актуальні сфери освітньої діяльності та предметні області. Особливу проблему інформатизації вищої освіти являє підготовка і перепідготовка педагогічних кадрів для використання нових інформаційних технологій в освітньому процесі.

Основними цілями підготовки педагогів в галузі інформатизації освіти є [4]:

- формування уявлень про роль комп'ютеризації вищої освіти, видах інформаційних технологій та методи їх застосування;
- ознайомлення з позитивними і негативними аспектами використання інформаційних технологій в освіті;
- вивчення досвіду застосування інформаційних технологій у ВНЗ;
- розвиток особистої інформаційної культури.

На підставі аналізованої літератури можна стверджувати, що своєчасне та правильне використання інноваційних освітніх засобів у навчальному процесі, постійна взаємодія студента та викладача в інформаційно-комунікаційному педагогічному середовищі дозволить збільшити рівень підготовленості студентів ВНЗ до навчання, покращити якість освітніх послуг, що надаються вищим навчальним закладом.

Проведення досліджень з даного питання зумовлює використання як теоретичних, так і емпіричних методів дослідження. Так, дослідження готовності студентів до використання інформаційних технологій у навчальному процесі є неможливим без проведення аналізу, порівняння та синтезу, абстрактного підходу до визначення основних закономірностей використання інформаційних технологій, логічного підходу до опису їх можливих реалізацій інноваційних методів освіти. Основними засобами отримання результатів є проведення анкетування та аналізу показників готовності студентів ІТ спеціальностей вищих навчальних закладів України до використання інформаційних технологій у навчальному процесі.

Дане дослідження проведено на базі Херсонського державного університету в межах науково-дослідницької роботи, а також у сфері вивчення сучасного стану дистанційного навчання в Україні, впливу якості електронних освітніх ресурсів на якість освітніх послуг з використанням дистанційних технологій навчання та побудови інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища (ІКПС) інфраструктури ВНЗ.

Анкета для визначення оцінки студентами та викладачами показників готовності студентів ВНЗ до навчання в інформаційно-комунікаційному педагогічному середовищі включала 3 одиниці для виміру:

- Кількісні показники використання ІКТ студентами у навчальному процесі, таких як:
- засоби Microsoft Office, зокрема Microsoft Office Word, Excel, Outlook, PowerPoint, Access;
  - системи дистанційного навчання (СДН);
  - засоби Google, зокрема Google Docs, Google Disk та ін.;
  - програмні засоби навчального призначення (ПЗНП).
  - соціальні мережі (VK, Odnoklassniki, Facebook, та ін.);

Якісні показники достатнього рівня володіння студентами 1-го курсу навиками використання ІКТ у навчальному процесі

Під «достатній рівень володіння навиками використання ІКТ» ми розуміємо:

- Уміння використання основних засобів Microsoft Office (форматування документів, зокрема створення власних стилів, шаблонів, злиття документів, імпорт та експорт даних, використання смарт-об'єктів, використання основних функцій Excel, і т.ін.);
- Уміння працювати з системами дистанційної освіти (перегляд та зберігання матеріалів, виконання самостійних робіт в режимі онлайн, ознайомлення з середовищем тестування, тощо);
- Використання Google документів, створення груп доступу до них, завантаження, зберігання та редагування необхідних файлів на Google диску;
- Досвід роботи з електронною поштою;
- Наявність аккаунтів у соціальних мережах;
- Досвід роботи з технічними засобами комунікацій;
- Досвід роботи з програмними засобами навчального призначення.

Семестр, з якого у студентів розпочинається викладання курсу «Інформаційні технології» («Введення в інформаційні технології», «Новітні інформаційні технології», «Офісні комп'ютерні технології» і т.ін.).

Статичний аналіз отриманих результатів. У межах дослідження було отримано відповіді 400 респондентів, 50% яких є студентами 1-го курсу Херсонського державного університету спеціальностей «Інформатика», «Програмна інженерія», «Початкова освіта», «Фізичне виховання», «Здоров'я людини» та «Хімія», а інші 50% - студентами досліджуваних педагогічних та класичних ВНЗ України відповідних спеціальностей. Аналіз статистичних даних показав, що похибка знаходиться у межах, які свідчать про релевантність дослідження.

Доцільно зауважити, що лише робота з Microsoft Office у студентів кожної спеціальності починається з першого заняття, тоді як рівень володіння даними технологіями та навчальні курси із використання ІКТ не відповідають необхідним вимогам. Так, наприклад, лише 60 % студентів 1-го курсу спеціальностей «Здоров'я людини», «Фізичне виховання» та «Хімія» мають достатній рівень володіння Microsoft Office (табл. 1), а викладання курсу присвяченого використанню інформаційних технологій починається у більшості з них лише у 3-6 навчальних семестрах.

Інформаційні технології стали невід'ємною частиною суспільного та особистого життя людей. Основним і найважливішим засобом обміну інформації сьогодні є глобальна мережа Інтернет, яка постійно модернізується, розширює свої простори, пропонує безліч нових сервісів, послуг та способів отримання інформації. Такими сервісами є соціальні мережі та різноманітні комп'ютерні засоби комунікації, які в наш час мають вагомий вплив на розвиток студентів.

Соціальні мережі включають в себе сайти, які дозволяють знаходити ділові контакти, друзів, партнерів. Також існують програми, що забезпечують обмін текстовою, голосовою інформацією та підтримують можливість відеозв'язку через Інтернет між комп'ютерами.

Домінуючими особливостями соціальних мереж є: підключення без грошових затрат; велика кількість користувачів; контингент користувачів-одноразовців (в колі групи); багато допоміжних сервісів, за допомогою яких кожен користувач отримує свій різноманітний умовний простір. Таким чином, користувачі соціальних мереж складають власний зручний

умовний простір, у якому проводять багато вільного часу. Так, наприклад, в Оксфордському університеті ІКТ є ключовою частиною навчального процесу студентів. Основними соціальними мережами, які використовуються в університеті Оксфорду є Facebook, YouTube, Tumblr, Google+, LinkedIn, Goodreads. Оксфордський університет пропонує ряд навчальних курсів з використання соціальних мереж та підтримки цифрових технологій. Метою університету є використання соціальних мереж і направлення їх на ефективне застосування та розвиток інформаційної компетентності майбутніх випускників [6]. У Гарвардському університеті соціальні мережі є потужним інструментом, за допомогою яких університет може розповсюджувати необхідні новини. Крім того, у Гарвардському університеті існують правові обов'язки щодо застосування соціальних мереж і ці принципи мають свою стійку політику [7].

Таблиця 1.

*Аналіз відповідей на питання анкети 1*

Напрями підготовки	Володіння навиками використання ІКТ на достатньому рівні (1 курс)			
	Microsoft Office	СДН	Google docs	ПЗНП
1	2	3	4	5
Програмна інженерія	60%	6%	2%	3%
Інформатика	65%	8%	2%	2%
Фізика	30%	5%	1%	1%
1	2	3	4	5
Математика	27%	4%	1%	5%
Початкова освіта	16%	3%	0%	1%
Здоров'я людини	10%	4%	0%	0%
Фізичне виховання	10%	1%	0%	0%
Хімія	12%	3%	0%	0%

Аналіз застосування соціальних мереж у навчальному процесі дає можливість сказати, що за кордоном набуває актуальності теорія соціального навчання, яка включає в себе припущення, що студенти навчаються більш ефективно під час взаємодії з іншими учнями в рамках відповідної теми або проекту. Студенти, які навчаються в групі один раз на тиждень, демонструють кращі результати в підготовці, аніж студенти, які навчаються поза межами групи [8].

Сьогодні майже 100% студентів мають власні аккаунти у таких соціальних мережах як VK, Odnoklassniki, Facebook, та ін (табл. 2). Кількість портативних комп'ютерів, що використовуються студентами 1-го курсу, зросла на 42%, та на 10% – 5-го курсу відповідно. При цьому всі респонденти, які мають відповідні технічні засоби, використовують ноутбуки для навчання. Таким чином, можна сказати, що наявність ноутбуків у студентів впливають як професійна орієнтація, що видно на прикладі аналізу відповідей студентів ІТ спеціальностей, так і стрімкий інформаційно-технологічний розвиток суспільства, на що вказують результати опитування студентів інших спеціальностей.

Так, отримані результати дослідження дійсно показують збільшення показників використання для освітніх цілей соціальних мереж, електронної пошти та інших засобів комунікації.

Використовуючи відповідні засоби, як студенти, так і викладачі мають змогу створювати інформаційно-освітні сторінки та групи, надавати для загального доступу необхідні навчальні ресурси та файли, тощо. Популярність відповідних мереж зумовлює

більший відсоток відвідуваності студентами запропонованих викладачем ресурсів, можливість комунікації у реальному часі, створенню прототипу аккаунтно-орієнтованих освітніх сервісів.

Таблиця 2.

*Аналіз відповідей на питання анкети 2*

<b>Напрями підготовки</b>	<b>Аккаунт у соц. мережі</b>
Програмна інженерія	99,5%
Інформатика	99,8%
Фізика	89,0%
Математика	86,0%
Початкова освіта	78,7%
Здор. Людини	76,5%
Фіз. Виховання	89,5%
Хімія	88,7%

Як свідчить досвід розвитку вищих навчальних закладів світу, ефективність професійної підготовки майбутніх фахівців полягає в діалектичній єдності процесу навчання і виховання, забезпеченні тісного взаємозв'язку професійного навчання з практикою. З цих позицій особливої ролі набуває проблема теоретичного обґрунтування та експериментальної апробації відповідних педагогічних технологій щодо організації освітнього процесу [8, с. 7].

Відповідно до цього, важливе значення має моніторинг динаміки використання сучасних ІТ та їх впливу на якість освітніх послуг, оскільки саме так ми отримуємо можливість аналізу стану функціонування освітньої системи в цілому, визначення перспектив її розвитку, які враховуються у процесі формування державної політики в галузі освіти.

Для визначення динаміки використання засобів ІТ учасниками освітнього процесу, розділимо опитуваних учасників на 3 комунікаційні групи: «Студент-студент», «Викладач-студент», «Викладач-викладач».

За результатами опитування визначено, що, наприклад, Skype дуже часто використовується такими комунікативними групами, як «студент-студент» (80%) та «викладач-викладач» (68%), і має низький рівень використання у комунікативній групі «викладач-студент» (10%). Найвикористовуванішим засобом комунікації у групі «Викладач-студент» є електронна пошта, що засвідчили 98% респондентів, а найменш вживаним – соціальні мережі – 2%. Таким чином, ми можемо сказати, що, зокрема, Skype використовується студентами у власних комунікативних колах та є стандартом використання у їх майбутній професійній діяльності, з чого слідує необхідність підвищення рівня використання комп'ютерних засобів комунікації (КЗК) при підготовці майбутніх фахівців. Збалансоване використання КЗК дозволить зменшити кількість часу на підготовку, підвищити якість очікуваного результату від навчання.

Проте наявність власного робочого місця, аккаунтів у соціальних мережах та системах дистанційної освіти ВНЗ, електронної пошти, аккаунту у Skype не дасть очікуваних результатів від їх використання, якщо студенти матимуть доступ до відповідних ресурсів лише у навчальних корпусах та аудиторіях. Відповідно до цього важливе значення має і моніторинг забезпечення студентів такими ресурсами, як підключення до глобальної мережі Internet та до локальної мережі університету.

Проведене дослідження надало змогу виявити ряд протиріч педагогічного, методологічного, наукового характеру в руслі інформатизації вищої освіти. Так, існує суперечність між орієнтацією педагогічної практики на інтенсивний процес інформатизації вищої освіти (комп'ютеризація, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в

освітній процес, формування інформаційної культури особистості) і відсутністю встановлених загальноприйнятих методологічних і теоретичних основ процесу інформатизації, її стратегічних перспектив розвитку.

Інша суперечність складається між активним насиченням освітньої системи комп'ютерними засобами і відсутністю бажаного результату якості підготовки фахівців, між впровадженням нових інформаційно-комунікаційних технологій в педагогічний процес і невідповідністю педагогічних кадрів та учнів до оволодіння ними. При цьому залишаються нереалізованими розвиваючий і повчальний потенціали цих технологій і далекою від досконалості підготовка кадрів, покликаних здійснювати інформатизацію вищої освіти.

Є також протиріччя між необхідністю формування інформаційної культури особистості незалежно від спрямованості вузу (технічний або гуманітарний) і реаліями сучасної практики, коли в середовищі педагогічних кадрів спостерігається недостатній розвиток інформаційної культури викладачів, їх небажання застосовувати інформаційні технології і недооцінка можливостей комп'ютерного навчання, особливо в гуманітарних областях.

Комп'ютерні технології розвиваються стрімко, темпи ж їх осмислення викладачами-методистами відстають від теоретичних розробок. Це призводить до нового протиріччя - між наявністю оновлених і вдосконалених технічних засобів навчання і відставанням розробки методики їх впровадження у вищу освіту.

У сучасній освітній системі розповсюдження навчальної інформації та взаємодія студентів і викладачів здійснюються за допомогою супутникового зв'язку, комп'ютерних телекомунікацій, ефірного та кабельного телебачення, мультимедіа, комп'ютерних навчальних систем.

**Висновки.** Показники базового рівня використання студентами різних напрямів та спеціальностей інформаційними технологіями суттєво відрізняються. Найбільш підготовленими сьогодні до активного входження у інформаційно-комунікаційне педагогічне середовище є студенти ІТ спеціальностей.

Аналіз використання засобів ІТ студентами першого курсу всіх розглянутих спеціальностей дає можливість оцінити його як високий, що вказує на необхідність підвищення рівня володіння ІТ починаючи з середньої школи та у 1 семестрі навчання у ВНЗ.

Дослідження виявило наявність дисбалансу між можливостями інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища ВНЗ та готовності студентів використовувати ІТ ресурси з 1-го семестру навчання.

Одним із шляхів підвищення рівня готовності студентів до використання інформаційних технологій в освітньому процесі є навчання використовувати комп'ютерні засоби комунікації, соціальні мережі, програмні засоби такі як Microsoft Office, Google Docs та ін.

Перспективи подальших досліджень. У числі можливих чинників, які могли б скласти основу інтеграційних підходів для уніфікації інформатизації вищої освіти, можна відзначити:

- реалізацію єдиного підходу, згідно з яким всі засоби інформатизації освіти розглядаються в якості освітніх електронних видань і ресурсів, для яких формується єдиний комплекс вимог якості;
- уніфікацію формування змісту засобів інформатизації, вироблення формальних методів опису та структуризації змісту освітніх галузей;
- запровадження єдиної для всіх засобів інформатизації системи специфікацій;
- реалізацію єдиної уніфікованої експертизи засобів інформатизації освіти;
- дотримання єдиної термінології в розробці, експертизі та експлуатації засобів інформатизації освіти.

Інформатизація освітнього процесу - один з основних пріоритетів у розвитку вищої школи, якісно новий етап для всієї системи вищої освіти, перспективний напрямок підвищення ефективності процесу навчання у вищому навчальному закладі.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Гриншкун, В.В. Развитие интегративных подходов к созданию средств информатизации образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.dissertations/archive/index.php>.
2. Joseph Lee, Ng Lai Hong & Ng Lai Ling (2001). An analysis of students' preparation for the virtual learning environment. The Internet and Higher Education, Volume,4, Issues 3–4, 231–242.
3. McCann D., Christmass J., Nicholson P. & Stuparich J. (1998). Educational technology in higher education. URL <http://www.voced.edu.au/content/ngv22663> .;
1. Maryam Alavi, Youngjin Yoo & Douglas R. Vogel (1997). Using Information Technology to Add Value to Management Education. Available at: <http://amj.aom.org/content/40/6/1310.abstract?sid=9afd0df7-2191-42fa-8517-3e3ce90d127a>
4. Образцов, П.И. Обеспечение учебного процесса в условиях информатизации высшей школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kind@orel.ru>.
5. Pillaya H., Irvinga K. & Tonesa M. (2007). Validation of the diagnostic tool for assessing Tertiary students' readiness for online learning. Higher Education Research & Development, Volume 26, Issue 2 .
6. Петухова Л. Є., Співаковський О. В., Воропай Н. А. (2011). До оцінювання взаємодії моделі «Викладач-студент-середовище»; Наука і освіта, № 4. – С. 401–405.
7. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Текст] / ИИО РАО. – 2-е изд., доп. – М., 2008. – 274 с.
8. Сэвджд, Д. ИКТ: пришло время стать персональными [Текст] // Информатика и образование. –2006. – № 3. – С. 6–10.

Стаття надійшла до редакції 02.03.15

**Veronika Denysenko, Maksim Vinnyk, Yulia Tarasich**

**Kherson State University, Kherson, Ukraine**

### **STUDENTS READINESS TO USE INFORMATION TECHNOLOGY IN UNIVERSITIES EDUCATIONAL PROCESS**

The article analyzes the problem of readiness of students of different specialties to use information technology in the educational process of higher education. Particular attention is paid to contemporary processes of globalization and informatization of higher education as a priority trends of modern Ukrainian society. Experimental data provided in the publication are comparative characteristics of the students using different specialty areas and preparation of information technologies in education. Computerization of the educational process - one of the main priorities in the development of higher education, a new stage for the entire higher education system, promising improvements in the direction of learning in higher education.

**Key words:** informatization, information technology, information and communication pedagogical environment, higher education, educational process in high school.

**Денисенко В.В., Винник М.А., Тарасич Ю.Г.**

**Херсонский государственный университет, Херсон, Украина**

### **ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

В статье анализируется проблема готовности студентов разных специальностей к использованию информационных технологий в учебном процессе вуза. Особое внимание уделяется современным процессам глобализации и информатизации высшего образования как приоритетной тенденциям развития современного украинского общества. Экспериментальные данные, предоставляемые в публикации, представляют сравнительную характеристику использования студентами разных направлений и специальностей

подготовки информационных технологий при обучении. Информатизация образовательного процесса - один из основных приоритетов в развитии высшей школы, качественно новый этап для всей системы высшего образования, перспективное направление повышения эффективности процесса обучения в высшем учебном заведении.

**Ключевые слова:** информатизация, информационные технологии, информационно-коммуникационная педагогическая среда, высшее образование, учебный процесс в вузе.