

УДК 004:37

Співаковська Є.О.

Херсонський державний університет

ВИКОРИСТАННЯ НОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ СТУДЕНТАМИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

У статті розглянуто особливості використання нових інформаційних технологій у навчанні майбутніх учителів іноземної мови; охарактеризовано дидактичні можливості інформаційних технологій у навчанні англійської мови.

Ключові слова: інформаційні технології, використання інформаційних технологій, Інтернет, комп'ютерні програми, інтернет-ресурси.

Освіта в навчальному закладі не може не зазнавати змін, які диктує ХХІ століття. Саме сучасні інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) зробили можливим доступ кожного студента до величезної кількості різних видів інформації. Зокрема, через швидкий розвиток сучасної мови (наприклад, В.Шекспір застосовував 24000 слів, на сьогодні використовують 72000 слів). На сьогоднішній день практично неможливо уявити навчальний процес у вищій школі без використання нових інформаційних технологій і засобів навчання. Але, щоб доступ до інформаційно-комп'ютерних ресурсів перетворився на оволодіння ними, студенти повинні здобути певні знання, уміння і навички з інформаційних технологій, які б стали гарантом найповнішої реалізації здібностей особистості та професійно-значущих якостей, підготовки майбутнього фахівця до життєдіяльності у відкритому інформаційному суспільстві.

На сучасному етапі вивчення англійської мови має певні труднощі. Саме використання ІКТ може значно полегшити опанування майбутнім учителем сучасного словникового запасу іноземної мови. Значну увагу необхідно приділяти застосуванню мультимедійних технологій, в яких одночасно використовуються тексти, графіка, відеоматеріали, звукові ефекти, анімація - все це є сукупністю аудіо та візуальних ефектів разом з інтерактивним програмним забезпеченням, які впливають на емоційні та понятійні сфери, сприяють більш ефективному засвоєнню мовного матеріалу. Поєднання візуального зображення, тексту і звукового супроводу надає можливість для комплексного розвитку навичок мовної діяльності студента на іноземній мові. Цей процес має інтерактивний характер завдяки двобічному зв'язку: можливості «спілкування» з комп'ютером, коли студент та комп'ютер можуть ставити питання та отримувати відповіді на них. Загальновідомо, що ефективність навчання збільшується при використанні наочних ілюстрацій, а мультимедійні засоби об'єднують відео, аудіоматеріали, ілюстрації, таблиці тощо на одному носії CD або DVD, якщо порівнювати з роботою в аудиторії чи лінгафонному кабінеті. Завдяки таким технологіям з'явилися навчальні системи нового покоління, які перетворюють процес навчання в захоплюючу гру. Слід зазначити, що нові інформаційні технології не стоять на одному місці, вони швидко розвиваються, вдосконалюються. На зміну аудіоматеріалам, CD та DVD носіям з'являються Інтернет-ресурси, які відкривають великі можливості для студентів у вивченні англійської мови.

У наступній таблиці наведено порівняння традиційних методів навчання іноземним мовам і навчання мовам із залученням можливостей Інтернету:

| | |
|--|--|
| Традиційне навчання | Навчання з залученням можливостей Інтернету |
| Лінійний текст (лише текст, немає ніяких інших джерел) | Мультимедійний гіпертекст (відео-, аудіоможливості, зв'язок з великою кількістю різних джерел) |
| Нерідко відсутність високої вмотивованості і зацікавленості | Висока мотивованість і зацікавленість за рахунок використання зручних для сучасних студентів технологій. |
| Обмежена кількість інформації, обмежений вибір, застаріла інформація | Необмежена кількість нової інформації, великий вибір |
| Контроль викладача | Самоконтроль і контроль викладача, а також публічна експертиза |
| Спілкування з викладачем | Можливість спілкування (синхронного/асинхронного) з носіями мови, ознайомлення з культурою країни та регіону |
| Процес навчання обмежується рамками уроку і домашнім завданням | - навчання при наявності вільного доступу до Інтернету; - додавання субтитрів та відео; - можливість використання мобільних приладів для прослуховування аудіо записів, зокрема підкастів. |

З наведеної вище таблиці, очевидний ряд переваг використання Глобальної мережі Інтернет, який створює умови для здобуття різноманітної інформації, що знаходиться в будь-якій точці земної кулі: народознавчий матеріал, ознайомитись зі статтями з газет і журналів, використовувати віртуальні тури, он-лайн радіо, 3D-панорами, карти Google, прочитати цікаву книгу, наприклад про життя мешканців різних країн світу та інше. Ця інформація, на наш погляд є необхідною студентам та учням, не тільки для підготовки до занять, а й проведення дозвілля, для особистісного та інтелектуального розвитку. Ресурси подаються не однією, а багатьма мовами, що для іноземних студентів є важливим для покращення рівня володіння іноземними мовами.

У процесі вивчення англійської мови за допомогою Інтернету можна вирішувати цілий ряд дидактичних завдань: формувати навички і уміння читання, використовуючи матеріали глобальної мережі; удосконалювати уміння письмової мови школярів; поповнювати словарний запас студентів; формувати у студентів мотивацію до вивчення сучасної англійської мови. Крім того, робота спрямована на вивчення можливостей Інтернет-технологій для розширення кругозору студентів, налагодження та підтримки ділових зв'язків і контактів зі своїми однолітками в англійськомовних країнах. Студенти можуть брати участь в тестуванні, вікторинах, конкурсах, олімпіадах, що проводяться по мережі Інтернет, переписуватися з однолітками з інших країн, брати участь в чатах, відео конференціях, тематичних спільнотах, об'єднуватися в групи за інтересами, а не географічним розташуванням тощо.

В англійськомовній літературі виділяють 5 видів навчальних інтернет-ресурсів:

1. Hotlist – список посилань на текстові Інтернет-ресурси. Саме такий вид Інтернет-ресурсу є корисним у процесі навчання. Він не вимагає часу до пошуку необхідної інформації. Все, що потрібно студенту – це лише запровадити ключове слово в пошукову систему Інтернет, і можна отримати потрібний hotlist .

2. Multimedia scrapbook містить посилання текстові сайти, фотографії, аудіофайли і відеокліпи, графічна інформація і дуже популярні сьогодні анімаційні віртуальні тури. Усі

файли scrapbook можуть бути легко скачані студентами і використані у якості інформаційного й ілюстративного матеріалу з певної теми.

3. Treasure hunt багато чим нагадує hotlist. Він має посилання на різні сайти по досліджуваній темі. Єдина відмінність у тому, що кожне з посилань містить питання змісту сайту. За допомогою цих питань викладач спрямовує пошукову діяльність студентів. Наприкінці treasure hunt студентам може бути поставлене одне більш загальне запитання на цілісне розуміння теми.

4. Subject sampler. Тут також містяться посилання текстові та мультимедійні матеріали Інтернету (фотографії, аудіо- і відеокліпи, анімацію та графічну інформацію). Після вивчення кожного аспекту теми студентам треба було б поставити запитання. Головною особливістю subject sampler є те, що одержання інформації має будуватися на емоційному рівні. Не треба просто ознайомитися з матеріалом, а й висловити й аргументувати власну думку стосовно досліджуваного питання. Активність студентів тут досить велика. Можливо обговорення думок з іншими студентами групи.

5. Webquest. Це, на нашу думку, найскладніший тип навчальних Інтернет-матеріалів. Він охоплює у собі всі компоненти чотирьох зазначених вище матеріалів і передбачає проведення проекту за участю усіх студентів. Перш ніж поділити студентів на групи, вся група знайомиться зі спільними даними із досліджуваної теми, цим поринає у проблему майбутнього проекту. Викладач відбирає ресурси мережі Інтернет та класифікує так, щоб кожна група ознайомилася лише з одним проблемним аспектом теми. Після вивчення, обговорення й повного розуміння конкретної проблеми, у кожній первинній групі, студенти перегруповуються так, щоб в новостворених групах було по одному представнику з кожної первинної групи. У процесі обговорення студенти дізнаються один від одного вже всі аспекти обговорюваної проблеми. За таким обговоренням студенти повинні висловлювати свою власну думку, зробити висновок, прогнозувати подальший можливий хід дії (якщо це прийнятно). У результаті рішення Webquest через вивчення матеріалу та його обговорення, студенти, які навчаються мають відповіді на одне загальне запитання дискусійного характеру.

В мережі Інтернет існує безліч сайтів, які покликанні допомагати студентам у вивченні англійської мови. Наприклад, візьмемо один із сайтів (<http://www.rong-chang.com>). Цей сайт призначений для студентів та всіх, хто бажає покращити свій рівень усної англійської мови. Зайшовши на цей сайт, студентам подаються підкасти (Podcasts), тобто аудіо блоги чи передачі, які викладені на сайті у вигляді випусків, їх можна завантажувати на mp3 – плеєр та слухати в будь-який зручний для користувача час. Підкасти, присвячені вивченню іноземної мови, дозволяють вирішити низку методичних завдань – формування навичок та умінь розуміння іншомовного мовлення на слух, формування та вдосконалення навичок вимови, розширення та збагачення лексичного запасу, граматичних навичок, розвиток умінь говоріння та усного мовлення. Також, на сайті є підрозділи: читання (reading), письмо (writing), пройшовши ці етапи, студенти можуть перевірити свої знання, їм подається вікторина (quizzes), тести (tests), ігри (games), а потім комп'ютер автоматично обробляє відповіді студента.

Якщо взяти сайт www.britishcouncil.org, який пропонує користувачеві все, що необхідно сучасному English learner: і граматика, і нові слова, і тексти для читання, ще й погратися і попрактикуватися можна.

Серед аналогічних ресурсів певний інтерес представляє сайт www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ - це один з найцікавіших сайтів для вивчення англійської, які можна знайти у всесвітній мережі. Всі матеріали поділені на наступні категорії: General&Business English, Grammar, Vocabulary & Pronunciation, Quizzes, The Flatmates, Community, For teachers, Specials. Зупинимося на деяких розділах: The Flatmates – аудіо-серіал про пригоди 5-ти сусідів по квартирі (Tim, Helen, Khalid, Alice, Michal) та їхньої киці. Кожна серія триває не більше, 1-ї хвилини. Загалом в архіві BBC можна знайти 204 серії про пригоди друзів, кожна з яких можна прослухати онлайн, при цьому у користувача є

можливість паралельно читати, все що ви чуєте, або ж приховати текст і лише слухати. До кожної серії можна знайти: невеличкий Background, а саме пояснення ситуації, що виникла; Language point, де можна знайти пояснення по лексиці чи граматиці, що з'являється у діалозі; Quiz, що пропонує 6 запитань по матеріалу, який можна знайти у Language point, а також Talk, де автори ставлять користувачам сайту декілька запитань по темі самого діалогу. Кожна серія є трохи незавершеною. Автори пропонують декілька кінцівок, за які можна голосувати. А ще до кожної серії є матеріали, що доступні для завантаження, а саме аудіо файл, Language point та Quiz.

У розділі Specials можна знайти:

- Recipes - різноманітні рецепти англійською мовою, які надіслали користувачі BBC. Тут можна знайти рецепти італійських, корейських, словацьких, фінських, іспанських страв тощо, а також завантажити календар на 2009 рік з тими самими рецептами. Пам'ятайте, кожного місяця на сайті можна знайти 2 нових рецепти. (Я, до речі, уже запланувала собі декілька смачненьких вечерь, за які буду вдячна BBC)

- BBC Learning English Widgets – цей розділ дає вам можливість використовувати матеріали BBC на власному сайті чи блозі.

Також, можна використовувати сайт <http://busuun.com/>. На цьому сайті представлені уроки з різними видами активностей у кожному уроці: вивчення слів (15-20), діалоги (по уроку і по темі), завдання на написання, яке перевіряють носії мови. Крім того, студенту як носію мови приходять на перевірку вправи інших учасників. На цьому сайті представлений великий словниковий запас – понад 3,000 слів і виразів; вивчати мову можна від початкового до просунутого середнього рівня (A1 – B2). На сайті містяться аудіовізуальні матеріали, що включають ілюстрації та аудіозаписи, озвучені носіями мови.

Слід зауважити, що студенти у свій вільний час користуються сайтами, які допомагають у вивченні іноземних мов, а на заняттях, викладач також використовує різноманітні завдання, наприклад, презентації у вигляді вікторини « IQ quiz on immigration to the USA»:

2. What percentage of the worlds immigrants come to the US?

- More than 35 percent
- 22 percent
- 15 percent
- Less than one percent

IMMIGRATION

Підсумовуючи вищесказане, можна зробити висновок, що використання інформаційних технологій може відбуватися різними способами, відповідно до потреб конкретного типу заняття, рівня володіння різними програмами та наявності сертифікованих програм у системі вищої освіти. Традиційні педагогічні технології нині вже не забезпечують повного засвоєння зростаючого обсягу знань на необхідному рівні, а швидке оновлення навчального матеріалу не встигає за сучасним швидкозмінним інформаційним потоком, і якщо врахувати можливості, які відкриває мережа Інтернет, є вельми актуальною, в використання ІКТ мають багато переваг над традиційними технологіями навчання. Вони інтегрують аудіовізуальну інформацію будь-яких форм (звук, текст, графіка, анімація тощо) надають можливості живого спілкування з носіями мови, освоєння сучасної мови, та є

засобом, зручним і звичним для студентів. Завдяки таким досягненням реалізується інтерактивний діалог користувача з системою, а також використовуються різноманітні форми самостійної діяльності зі збирання та обробки інформації, що має суттєвий вплив на якість знань студентів. Ці потреби можна класифікувати за наступними критеріями, а саме: використання інформаційних технологій як у фронтальній, так і в груповій роботі; використання електронних підручників тільки як засобу самонавчання; використання окремих типів файлів (зображення, відео, аудіо, анімації), електронних засобів навчального призначення, дистанційних курсів, матеріалів мережі Інтернет; створення власних занять через інтеграцію різних об'єктів в один формат – презентації, web-сторінки, конструктора занять, (послуга, що надається в багатьох електронних засобах навчального призначення).

На сьогодні кожен учитель має можливість за допомогою сервісів Web 2.0 взагалі створювати і наповнювати власний інформаційний простір.

Таким чином, основними напрямками використання нових інформаційних технологій у навчанні англійської мови вважаються такі: використання з метою навчання шляхом моделювання, наочного представлення мовних, мовленнєвих і соціокультурних процесів та явищ; організація тренування у використанні навчального матеріалу (формування мовленнєвих умінь та мовних навичок); контроль та оцінювання рівня сформованості умінь та навичок, зберігання, збір та обробка статистичної інформації; забезпечення діалогу, комунікації за допомогою комп'ютерних мереж.

Слід зауважити, що у навчанні студентів англійської мови використовуються мультимедійні навчальні програми, що базуються на різних методичних підходах, дозволяють проводити ознайомлення, тренування та контроль знань. Впровадження в навчальний процес мультимедійних програм зовсім не виключає традиційних методів навчання, а гармонійно сполучаються з ними на всіх етапах навчання: ознайомлення, тренування, застосування, контроль. У разі такого поєднання у студентів працює більшість систем сприйняття, незалежно від домінуючої, тому інформація засвоюється набагато швидше та з інтересом. Студенти одночасно засвоюють усі аспекти мови: фонетичний, лексичний, граматичний та комунікативний. Отже, використання ІКТ дозволяє не тільки багаторазово підвищити ефективність навчання, але і стимулювати студентів до подальшого самостійного вивчення англійської мови. Комп'ютери сприяють індивідуалізації навчання й активізації пізнавальної діяльності студентів, дозволяють останнім обирати оптимальну швидкість засвоєння матеріалу. Серед інших переваг комп'ютерного навчання доцільно виділити наступне:

1) при комп'ютерному навчанні засвоюється набагато більше матеріалу, ніж при традиційному; до того ж, він засвоюється міцніше;

2) ІКТ – дозволяють студентів показати свої реальні знання, які з певних причин, зокрема психологічного характеру, не можуть їх продемонструвати під час традиційних аудиторних занять;

3) автоматизований контроль знань студентів дозволяє більш об'єктивно оцінити знання студентів і значно заощадити час викладача, оскільки під час такого контролю одночасно перевіряються знання усіх студентів;

4) ІКТ накопичує статистичну інформацію (кількість правильних та неправильних відповідей тощо), яка дозволяє викладачу оцінити якість знань студентів, виявити найскладніші питання, порівняти результати студентів різних груп або років навчання. Проте, крім переваг таке навчання має і ряд недоліків. Основним з них є недостатність безпосереднього спілкування викладача зі студентами, оскільки більшу частину часу студенти при такому навчанні проводять за комп'ютером. А без такого контакту, без живого спілкування викладача зі студентами неможливе належне виховання особистості. Це означає, що викладач повинен використовувати вже звичні для студентів форми спілкування, зокрема, форуми, чати, спільні документи та інше.

В умовах традиційного навчання (у нашому розумінні без використання інформаційно-комунікаційних технологій) студенти мають можливість чути зразки вимови у

виконанні викладача або носія мови в аудіо записі, інколи з використанням відео – побачити рухи органів артикуляційного апарату під час мовлення. Слід зауважити, що вимова наближення до стандартності у мові та мовленнєвій поведінці викладача не є до кінця здійснюваною, бо викладач немає достатніх артикуляційних можливостей, він не є носієм мови. Саме тому подання матеріалу з використанням ІКТ спрямоване на представлення студентам дикторського запису тексту, надавати таке звучання, що підкріплене динамічним зображенням. Крім цього, використання інформаційних технологій у формуванні вимовних навичок забезпечує можливість студентам записувати за допомогою програми, такої як Sound Forge (MS Sound Recorder) свій варіант певного фонетичного явища та спів ставляти його з дикторським варіантом.

Отже, використання нових інформаційних технологій у формуванні фонетичних навичок створює умови для ефективного:

- формування адитивних навичок розрізнення звуків англійської мови;
- формування артикуляційних вимовних навичок;
- формування ритміко – інтонаційних навичок вимови;
- залучення різних видів пам'яті, що стимулюються одночасною роботою слухового, зорового та артикуляційно – моторного аналізаторів.

Формуючи лексичні навички в оволодінні студентами англійською мовою інформаційні технології, а саме комп'ютер допомагає вирішити такі завдання, як:

- формування рецептивних лексичних навичок читання та аудіювання;
- формування продуктивних лексичних навичок, особливо для письмового мовлення;
- розширення пасивного та потенційного словникового запасу студентів;
- здійснення довідково-інформаційної підтримки (автоматичні словники, програми підбору синонімів, антонімів).

У процесі формування граматичних навичок використання інформаційних технологій допомагає розв'язати такі завдання, як:

- формування рецептивних граматичних навичок читання та аудіювання;
- формування продуктивних граматичних навичок переважно писемного мовлення;
- здійснення довідково-інформаційної підтримки (автоматизовані довідники з граматики, системи розпізнавання помилок на морфологічному та синтаксичному рівнях).

Використання комп'ютерних технологій можна спрямувати не лише на контроль знань, але й на їх поглиблення. Створення спеціальних програм для формування в студентів мовної компетенції в рамках професійного спрямування, використання мережі Інтернет в навчальному процесі, розробка проектів, презентацій з використанням комп'ютерних технологій та інтернет-ресурсів сприяє підвищенню мотивації та зацікавленості студентів у вивченні іноземних мов. Поєднання згаданих засобів у викладанні іноземної мови з використанням інформаційно-комунікаційних технологій – це один із шляхів підвищення стимулу у студентів, адже для сучасної людини оволодіння навичками користування комп'ютером, ефективних методів пошуку необхідної інформації в Інтернеті є невід'ємними факторами професійної самореалізації. Обговорення підготовленого студентом матеріалу з використанням мережі Інтернет, дискусії, рольові ігри сприяють ефективному формуванню навичок монологічного та діалогічного мовлення.

Використання інформаційних технологій розкриває величезні можливості комп'ютера як засобу навчання іноземної мови. Комп'ютерні навчальні програми мають багато переваг перед традиційними методами навчання, оскільки їх можна використовувати під час аудиторних занять, факультативних заняттях, на додаткових заняттях зі студентами, а також для самостійної роботи студентів. В свою чергу, вони дозволяють тренувати різні види мовної діяльності і сполучати їх у різних комбінаціях, допомагають усвідомити мовні явища, сформувати лінгвістичні здібності, створювати комунікативні ситуації, автоматизувати мовні дії, а також забезпечують можливість обліку ведучої репрезентативної системи, реалізацію

індивідуального підходу й інтенсифікацію самостійної роботи студента. Проаналізуємо деякі з них:

а) При вивченні лексики.

При введенні і відпрацьовуванні тематичної лексики, наприклад покупки, продукти харчування, одяг і т.д., можна використовувати педагогічні програмні засоби (ППЗ) “Triple play plus in English”, “English on holidays”, “English Gold” та інші. Етапи роботи з комп’ютерними програмами наступні: демонстрація, закріплення, контроль.

б) Відпрацьовування вимови.

Багато ППЗ передбачають режим роботи з мікрофоном. Після прослуховування слова чи фрази студент повторює за диктором і на екрані з’являється графічне зображення звуку диктора й студента, при порівнянні яких видно всі недоліки. Студент прагне домогтися графічного зображення вимовленого звуку максимально наближеного до зразка.

в) Навчання діалогічної мови.

Приклад роботи з діалогами комп’ютерної програми „Triple play plus in English”. З запропонованих 12 діалогів, вибирається один, наприклад „У кафе”. На екрані з’являються кілька картинок - сцен даного діалогу.

I - етап - знайомство з діалогом.

II - етап - розучування діалогу.

III - етап - інсценування діалогу.

г) Відпрацьовування граматичних явищ.

Усі ППЗ так чи інакше передбачають відпрацьовування визначених граматичних структур. У програмі „Bridge to English” 20 уроків, і в кожному уроці відпрацьовуються свої граматичні явища: стверджувальні, негативні і питальні речення, ступені порівняння прикметників, дієприкметник, займенники some, any, структури there is / there are, прийменники і т.д. Усі види робіт одного уроку спрямовані на відпрацьовування визначеного граматичного явища.

У розділі „Граматика” програми „Професор Хіггінс” існує два розділи -теоретичний і практичний. Перевіряючи знання учня програма відзначає його успіхи, при необхідності підказує.

Програма „English Gold” („Deutsch Gold”) містить 144 мікродіалоги, кожний з яких відпрацьовує визначену граматичну структуру, наприклад, Present Continuous використовується в багатьох діалогах, наприклад, розмова батьків про своїх дітей, що грають у саду. Після прослуховування діалогу студенти відтворюють його з опорою на картинку, потім самостійно.

Складання тестів з граматики, розроблення своїх комп’ютерних програм на перевірку лексичних і граматичних знань, використовуючи комп’ютер, допомагає студентам краще освоїти граматичний матеріал.

Таким чином, використання дидактичних можливостей допомагають вирішити основну задачу мовної освіти - формування у студентів комунікативної компетенції. ІКТ та ППЗ активно сприяє поетапному формуванню компетентностей, необхідних сучасному учителю.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Азимов Є. Г. «Матеріали Інтернету на уроках англійської мови» //Іноземні мови в школі .- 2001.- №1.- С 25-27.
2. Вільямс Р., Маклі К., «Комп’ютер у школі».-К.:Вища школа, 2005.-267с.
3. Ефременко А.В. Применение информационных технологий / Иностранные языки в школе. - 2007.- №8. - С.18-21.
4. Ільїн Е.Л., Курдюкова Н.А. «Спрямованість на оцінку» //Іноземні мови в школі .- 2006.- №7.- С 15-17.
5. Ільїн Є. Л., Курдюкова Н.А. «Спрямованість на одержання знань» //Іноземні мови в школі .- 2008.- №3.- С 22-23.
6. Качалова К. Н. «Практична граматики англ. мови». - К.:Вища школа, 2005.-210с.

7. Пахомова Н. Ю. Компьютер в работе педагога М., 2005, с. 152-159.
8. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и филология. СПб., 2004.
9. Сергеева М.Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку / Педагог. - 2005. - Вып.2. - С.162-166.
10. Симонович С.В., Мураховский В.И. "Интернет у Вас дома", АСТ-Пресс, 2001 год.
11. Титова С.В. (2001) "Электронная почта и преподавание иностранных языков: есть ли какая-то взаимосвязь?".
12. Титова С. В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. Пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов/ С.В. Титова.– М.: Издательский дом «Квинто – Консалтинг», 2009. – 240 с.
13. Dudeney G., Hockly N. How to Teach English with Technology. Pearson Longman. 2008, 192 p.

Стаття надійшла до редакції 24.03.2013.

Spivakovska Y.

Kherson State University

USE OF NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN STUDENTS' STUDYING OF ENGLISH LANGUAGE

Particular use of new information technologies in teaching of future teachers of foreign languages; didactic possibilities of information technologies in teaching English language are described in the article.

Key words: information technology, uses of information technologies, Internet, computer programs, online resources.

Спиваковская Е. А.

Херсонский государственный университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ СТУДЕНТАМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В статье рассмотрены особенности использования новых информационных технологий в обучении будущих учителей иностранному языку; охарактеризовано дидактические возможности информационных технологий в обучении английскому языку.

Ключевые слова: информационные технологии, использование информационных технологий, Интернет, компьютерные программы, интернет-ресурсы.