

УДК 378.147:004

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Сейдаметова Зарема Нуриевна
Крымский инженерно-педагогический университет

В статье рассматривается реализация компетентностно-деятельностного подхода к формированию информационной компетентности инженеров-педагогов швейного профиля, как одно из важных педагогических условий.

Ключевые слова: педагогические условия, компетентностно-деятельностный подход, информационная компетентность инженера-педагога швейного профиля.

Постановка проблемы. Несмотря на увеличение исследований, проводимых в области использования информационных технологий в образовании, следует констатировать тот факт, что в настоящее время остается объективно неразрешенным противоречие между необходимостью формирования у студентов специальности «Профессиональное образование» информационной компетентности и недостаточной определенностью педагогических условий, позволяющих сделать этот процесс наиболее эффективным и результативным.

Анализ исследований и публикаций. Проблеме формирования информационной компетентности обучающихся посвящено значительное количество научных публикаций и научных работ. В частности, следует указать таких исследователей, как В.В. Воробьеву, А.В. Гоферберга, А.Н. Завьялова, О.Б. Зайцеву, О.Н. Ионову, Ю.А. Плотоненко, С.В. Тришину, А.В. Хуторского и др., работы которых направлены на поиск путей и способов решения обозначенной проблемы.

Любая система успешно функционирует и развивается при соблюдении определенных условий (Ю.К. Бабанский, Ю.А. Копаржевский, Н.В. Кузьмина и другие).

Ниже представлен ряд ученых-исследователей, которые указывают на результативность процесса формирования информационной компетентности при создании специального комплекса педагогических условий.

А.В. Козырева [1, с. 8] для формирования информационной компетентности учащихся профильных классов средней школы выявила такие педагогические условия, как: обеспечение мотивации учащихся профильных классов к усвоению содержания учебных предметов путем создания ориентировочной основы их деятельности и выбора образовательной траектории; реализация технологического подхода к формированию информационной компетентности учащихся профильных классов средней школы; целенаправленное управление познавательной деятельностью школьников на всех этапах процесса формирования информационной компетентности средствами специальной технологии обучения, путем осуществления мониторинга ее результативности; создание в средней школе специальной инфраструктуры (банки данных и знаний, аппаратно-программные средства и технологии обеспечения сбора, хранения, обработки и передачи информации, средства вычислительной техники и т.п.).

Н.И. Самойлова [2, с. 8] в своем исследовании «Педагогические условия формирования информационной компетенции у будущих инженеров» обозначила следующие педагогические условия: учет специфики инженерной деятельности в современных условиях при определении содержания и методов формирования информационной компетенции технических специалистов; выделение в структуре информационной компетенции трех

компонентов: когнитивного, деятельностного и ценностного; формирование когнитивного компонента информационной компетенции в результате освоения студентами информационно-компьютерных дисциплин, включая «Информатику», «Компьютерный практикум», «Информационные технологии в инженерной деятельности»; организация самостоятельной работы студентов с использованием ее различных видов: самостоятельная работа по образцу, реконструктивная самостоятельная работа, вариативная самостоятельная работа, творческая самостоятельная работа.

Г.А. Гареева [3, с. 7] выявила организационно-педагогические условия, способствующие формированию информационной компетентности студентов, обучающихся с помощью дистанционных технологий: организация информационно-образовательной среды путем насыщения информационными ресурсами; диагностика и последующий мониторинг образовательных потребностей, мотивов и уровня знаний студентов; приобщение студентов к учебной деятельности с помощью дистанционных технологий; активизация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе использования ИКТ.

К педагогическим Я.В. Карлинская [4, с. 170] отнесла следующие условия, обеспечивающие эффективность формирования информационной компетентности студентов вузов: надлежащее мотивационное обеспечение учебного процесса по формированию информационной компетентности; внедрение интегрированного и личностно ориентированного подходов к формированию информационной компетентности студентов в процессе обучения естественно-математических дисциплин; привлечение студентов высшего учебного заведения I-II уровня аккредитации в специально организованной, развивающей, учебно-познавательной, рефлексивной деятельности, направленной на получение, хранение, обработку и передачу информации.

Среди педагогических условий, предложенных С.О. Латиповым [5, с. 9], интерес для нашего исследования представляют следующие: развитие информационных запросов и потребностей, ценностного отношения к информации; адаптированные к специальности новые педагогические технологии (метод проектов и обучение в сотрудничестве); стимулирование творчества, самооценки и саморефлексии, что способствует профессиональному саморазвитию.

Учитывая и используя опыт вышеобозначенных трудов, наши исследования показали, что положительные результаты по формированию информационной компетентности у будущих инженеров-педагогов швейного профиля сопровождаются одним из важных педагогических условий, как реализация компетентностно-деятельностного подхода в рамках образовательного процесса.

Целью данного исследования является раскрытие компетентностно-деятельностного подхода, как одного из важных педагогических условий в формировании информационной компетентности инженеров-педагогов.

Изложение основного материала

В философском энциклопедическом словаре понятие «условие» трактуется следующим образом: 1) как среда, в которой пребывают и без которой не могут существовать; 2) как обстановка, в которой что-либо происходит [6, с. 98]. Объединяющее звено в данных трактовках заключается в том, что условия – это категория отношения предмета с окружающим миром, без которого он существовать не может.

Н.А. Ерошин рассматривает условия, как совокупность социально-педагогических и дидактических факторов, которые способствуют эффективности учебного процесса путем применения эффективных форм, методов, приемов [7, с. 167].

Рассматривая закономерность педагогического процесса, ученый-педагог Ю.К. Бабанский утверждал, что его эффективность зависит от условий, в которых он проходит [8].

В.Г. Максимов, анализируя взгляды ученых-дидактов, рассматривает понятие «педагогические условия» как совокупность объективных и субъективных факторов, необходимых для обеспечения эффективного функционирования всех компонентов

образовательной системы, зависящей от целей, задач, содержания, форм и методов этой системы [9, с. 115].

Под педагогическими условиями Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата [10].

Анализ вышеизложенных подходов к рассмотрению понятия «педагогические условия» позволяет нам сформировать еще один вариант трактовки данного понятия в соответствии с проблемой нашего исследования. Под педагогическими условиями мы понимаем совокупность взаимосвязанных факторов, необходимых для целенаправленного образовательного процесса с использованием педагогически полезного дидактического обеспечения, разработанного на базе современных информационных и мультимедийных технологий с целью формирования у студентов знаний, способностей, качеств в сфере компьютеризации и информатизации, позволяющих принимать эффективные решения в информационной деятельности. Комплекс педагогических условий мы рассматриваем как совокупность взаимосвязанных педагогических условий, реализация которых будет способствовать повышению уровня сформированности информационной компетентности инженеров-педагогов швейного профиля.

При выявлении педагогических условий мы учитывали методологические подходы и, в качестве основных аспектов, составляющих базу нашего исследования, выделили компетентностный и деятельностный. Их разграничение условно и может быть осуществлено только теоретически, так как они неразрывно связаны друг с другом [11, с. 6].

В результате анализа педагогической литературы и проведенного экспериментального исследования, мы выделяем из комплекса педагогических условий, необходимых для эффективного формирования информационной компетентности, условие реализации компетентностно-деятельностного подхода.

Разрабатываемый в настоящее время компетентностно-деятельностный подход (КДП) предполагает заменить систему обязательного формирования знаний, умений и навыков набором компетенций (комплексом компетенций), которые будут формироваться у студентов на основе обновленного содержания и в процессе их деятельности. Следовательно, можно сказать, что именно КДП является тем новым подходом к построению профессионального образования, с позиций которого будет осуществляться модернизация образования.

Основы компетентностно-деятельностного подхода были заложены в психологии работами Л.З. Тархан, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, И.А. Зимней, где личность рассматривалась как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения.

Л.З. Тархан [12] указывает, что компетентностно-деятельностный подход (КДП) предполагает заменить систему обязательного формирования знаний, умений и навыков набором компетенций (комплексом компетенций), которые будут формироваться у студентов на основе обновленного содержания и в процессе их деятельности. Следовательно, КДП является тем новым подходом к построению профессионального образования, с позиций которого будет осуществляться модернизация образования.

Компетентностно-деятельностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека эффективно действовать в различных проблемных ситуациях. Иначе, это система педагогических принципов, установок и методов деятельности, создающих условия для формирования компетентностей [11, с. 11]. Важным в реализации КДП является соблюдение принципов деятельностного подхода и ориентация на развитие мотивационно-личностной сферы. Такая деятельность включает в себя не только знания и умения, т.е. когнитивный и операционно-деятельностный компоненты, но

предполагает мотивационно-ценностную, этическую составляющие, а также такие качества личности, как самостоятельность, способность к самообразованию, способствующие к самореализации компетентного специалиста в условиях современного рынка труда.

Компетентностно-деятельностный подход в системе профессиональной подготовки инженера-педагога обеспечивает включение в состав компетенций способностей и умений, обеспечивающих практическую направленность на овладение компетенциями и их реализацию, позволяет привести образование в соответствие с потребностями рынка труда в компетентных специалистах.

«Информационная компетентность будущего инженера-педагога» представлена нами как качественная характеристика субъекта информационной деятельности, которая определяется как совокупность предметно-специальных знаний, специфических способностей и личностных качеств в сфере компьютеризации и информатизации, позволяющих принимать эффективные решения в инженерно-педагогической деятельности.

Согласно КДП, формирование информационной компетентности, как специальной составляющей профессиональной компетентности инженера-педагога, направлено на решение профессиональных задач с использованием новых информационно-компьютерных технологий, что позволяет вырабатывать и применять решения в сфере будущей профессиональной деятельности. Для примера, можно выделить некоторые профессиональные задачи инженера-педагога швейного профиля, среди которых: разработка стратегии поиска необходимой информации, отбор необходимой информации для использования в рамках определенной области (темы, работы, проекта) исследования, критический анализ информации в Интернете, оценка потенциала электронных ресурсов, представление информации средствами мультимедийных технологий, подготовка электронных ресурсов с учетом поставленных целей и требований, использование современных программных продуктов для педагогического процесса, осуществление выбора и обоснование проектных решений на различных стадиях проектирования в специальных компьютерных программах, работа с базой данных и справочниками программ САПР одежды, разработка рабоче-конструкторской документации в процессе проектирования швейных изделий с использованием компьютерных программ САПР одежды и пр.

Для определения механизмов эффективного формирования информационной компетентности необходимо выделение ее структурных компонентов.

При раскрытии компонентного состава компетентности с использованием компетентностно-деятельностного подхода, мы пришли к выводу, что структура информационной компетентности инженеров-педагогов швейного профиля может быть представлена компонентами, учитывающими особенности профессионально-педагогической деятельности, такими как: личностный, когнитивный, операционно-деятельностный, рефлексивно-оценочный.

Формирование когнитивного компонента информационной компетентности должно происходить в результате освоения студентами информационно-компьютерных дисциплин, включая «Компьютерное конструирование одежды», «Компьютерное дизайн-проектирование одежды», «Мультимедиа технологии в обучении», «Основы САПР одежды».

Таким образом, можно сделать следующие **выводы**: 1) согласно КДП, формирование информационной компетентности инженеров-педагогов направлено на решение профессиональных задач с использованием новых информационно-компьютерных технологий, что позволяет вырабатывать и применять решения в сфере будущей инженерно-педагогической деятельности; 2) для определения механизмов эффективного формирования информационной компетентности необходимо выделение ее следующих структурных компонентов: личностного, когнитивного, операционно-деятельностного, рефлексивно-оценочного; 3) формирование когнитивного компонента информационной компетентности должно происходить в результате освоения студентами информационно-компьютерных дисциплин; 4) качество профессиональной подготовки инженеров-педагогов зависит от сформированности информационной компетентности.

Перспективы дальнейшего исследования

Проведенная работа не рассматривает всего комплекса педагогических условий в образовательном процессе для формирования информационной компетентности инженеров-педагогов швейного профиля. В перспективе дальнейших исследований особый интерес вызывают такие условия, как: 1) обеспечение мотивации инженеров-педагогов швейного профиля к усвоению содержания информационно-компьютерных дисциплин путем учета специфики инженерно-педагогической деятельности в современных условиях. Развитие информационных запросов и потребностей, ценностного отношения к информации у студентов; 2) организация информационно-образовательной среды путем ее насыщения мультимедийными ресурсами. Приобщение студентов к учебной деятельности с помощью мультимедийных технологий; 3) активизация самостоятельной учебно-познавательной и исследовательской деятельности студентов на основе использования мультимедийных технологий (метод проектов).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Козырева А. В. Педагогические условия формирования информационной компетентности учащихся профильных классов средней школы : автореф. дис. на соиск. ученой степени канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / А. В. Козырева . – Орел, 2010. – 21 с.
2. Самойлова Н. И. Педагогические условия формирования информационной компетенции у будущих инженеров : автореф. дис. на соиск. ученой степени канд. пед. наук: спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Н. И. Самойлова. – КГТУ, 2007. – 21 с.
3. Гареева Г. А. Формирование информационной компетентности студентов в условиях дистанционного обучения: автореф. дис. на соиск. ученой степени канд. пед. наук: спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Г. А. Гареева. – Ижевск, 2010. – 27 с.
4. Карлінська Я. В. Педагогічні умови формування інформаційної компетентності студентів у процесі навчання природничо-математичних дисциплін / Я. В. Карлінська // Вісник Житомирського державного університету. – Випуск 53. Педагогічні науки. – Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, Житомир, 2011. – С. 170.
5. Латиповым С. О. Педагогические условия формирования информационной компетентности студентов вуза в условиях кредитной системы обучения: автореф. дис. на соиск. ученой степени канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)» / С. О. Латиповым. – Курган-Тюбе, 2011. – 21 с.
6. Философский энциклопедический словарь [текст] / Сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутчепко. М.: ИНФРА-М, 2002. – 576 с.
7. Ерошина Н. А. Дидактические условия управления самостоятельной учебной деятельностью студентов педагогических вузов: Автореф. дис. ... Канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. А. Ерошина. – Липецк: ЛГУ, 2001. – 22 с.
8. Бабанский Ю. К. Рациональная организация учебной деятельности / Ю. К. Бабанский. – М.: Знание, 1981. – 96 с.
9. Максимов В.Г. Технология формирования профессионально-творческой личности учителя. – Чебоксары: ЧГПИ, 1996. – 227с.
10. Чернышов И. В. Педагогические условия воспитания культуры общения учащихся младших классов на примерах позитивного поведения [электронный ресурс] / И. В. Чернышов // Современные проблемы науки и образования. – № 6, 2010. – Режим доступа: <http://online.rae.ru/625> . – Заголовок с экрана.
11. Компетентностно-деятельностный подход в системе современного образования: Рекомендации международной научно-практической конф. Горно-Алтайск, 18-23 августа 2010 г. – Горно-Алтайск: РМНКО, 2010. – 35 с.

12. Тархан Л.З. Дидактическая компетентность инженера-педагога: теоретические и методические аспекты: Монография / Л.З. Тархан. – Симферополь: КРП Издательство «Крымиздатпедгиз», 2008. – 424 с.