

УДК 371.26:004

**АНАЛІЗ СИСТЕМ ТЕСТУВАННЯ ЯК ФОРМА КОНТРОЛЮ
З КУРСУ “КОМП’ЮТЕРНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ”
(НА БАЗІ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
“ХЕРСОНСЬКИЙ ВІРТУАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ”)**

**Пацукова Г.В., Гнедкова О.О.
Херсонський державний університет**

У даній статті розглянуто застосування комп’ютерного тестування для поточного та підсумкового контролю з курсу “Комп’ютерні інформаційні технології”.

In the article the usage of computer testing technologies for current and final examinations in the course “Computer information technologies ” for students of 1st course is considered.

Вступ. Процес модернізації освіти в Україні та сучасні вимоги до ВНЗ потребують підвищення професіоналізму усіх учасників освітнього процесу, зокрема студентів. Одним з актуальних питань є підвищення об’єктивності контролю та оцінювання знань студентів, а саме, які зміни відбулися при створенні нових систем тестування на базі сайту дистанційного навчання “Херсонський віртуальний університет” для оцінювання якості знань. Зараз багато Вузів працюють за Болонською системою, яка передбачає багатобальну шкалу вимірювання знань, умінь і навичок.

Новими концепціями освітнього навчального процесу у вищій школі відзначаються тенденції розвитку електронного тестування навчальних досягнень у студентів.

Основна частина. При викладанні інформатики використовуються різні форми оцінювання знань:

- усна форма перевірки знань або усне опитування;
- письмова форма перевірки знань або письмова робота;
- лабораторна або практична робота на комп’ютері;
- інтерв’ю;
- тестування;
- самооцінка;
- ігрові методи оцінювання.

У нашому випадку ми розглянемо таку форму контролю, як комп’ютерне тестування.

Тестування часто використовується для організації поточного та підсумкового оцінювання знань. Існує багато означень поняття “тестування”, які найчастіше пропонуються психологами.

Практика тестового оцінювання знань свідчить, що найважливішим питанням залишається підготовка тестів.

Для дисципліни “Комп’ютерні інформаційні технології” нами були розроблені тестові завдання, як для поточного так і підсумкового контролю якості знань.

Тестові завдання відображують теми, які вивчають студенти протягом даного курсу:

Апаратне програмне забезпечення ПК;

Операційна система Windows;

Графічний редактор Paint;

Текстовий редактор Word;

Табличний редактор Excel;

Система управління базами даних Access;

Програма створення презентацій Power Point;

Мережі та Internet-технології.

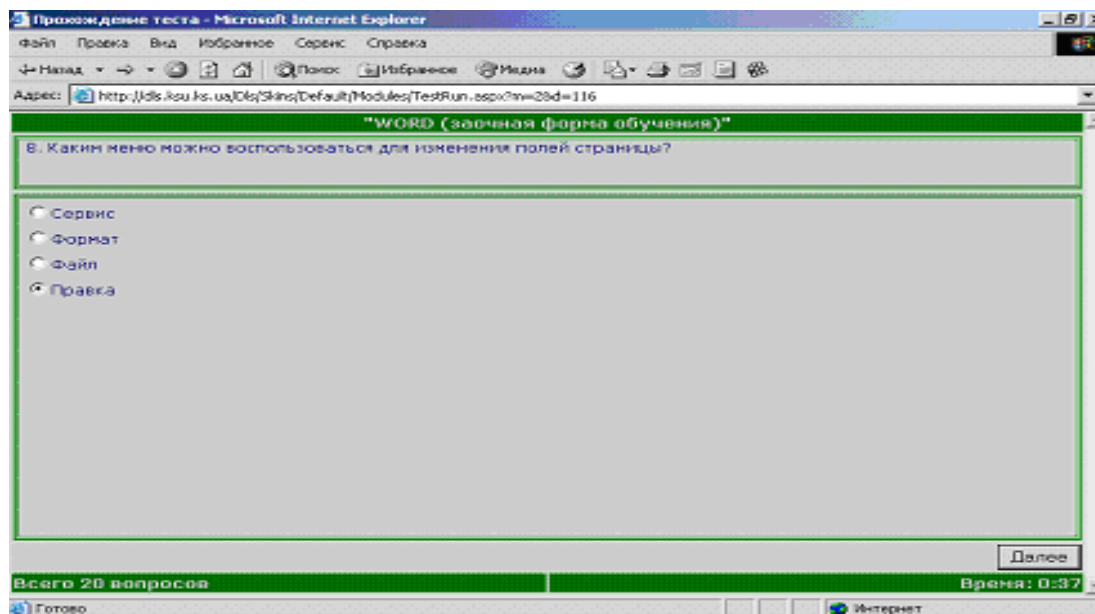
Дані тестові завдання викладені на сайті “Херсонський віртуальний університет” Херсонського державного університету (<http://dls.kherson.ua/dls>) в версіях 1.0 та 2.0.

Тестові завдання для поточного контролю знань були підготовлені за вище вказаними темами дисципліни та проводяться по закінченню кожної даної теми.

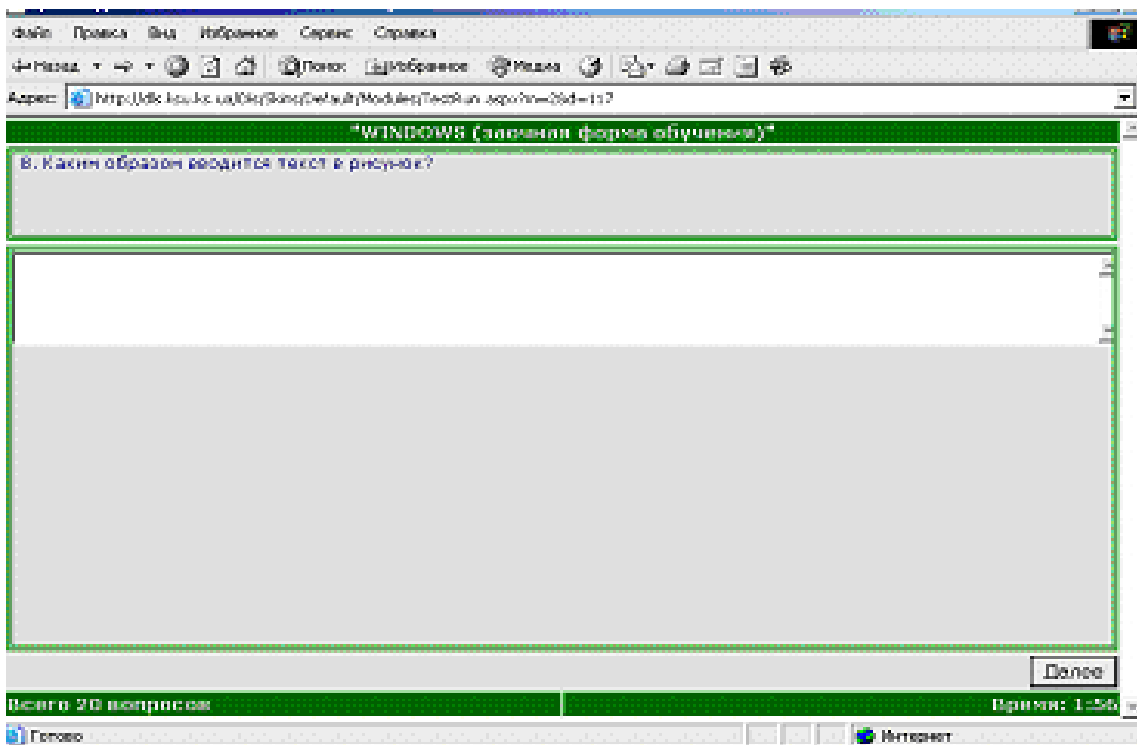
Завдання для підсумкового контролю знань включають всі завдання, які були розроблені для поточного контролю, а також завдання, які виносилися на самостійне опрацювання студентами.

У дані тестові завдання (версія 1.0) входили такі типи завдань:

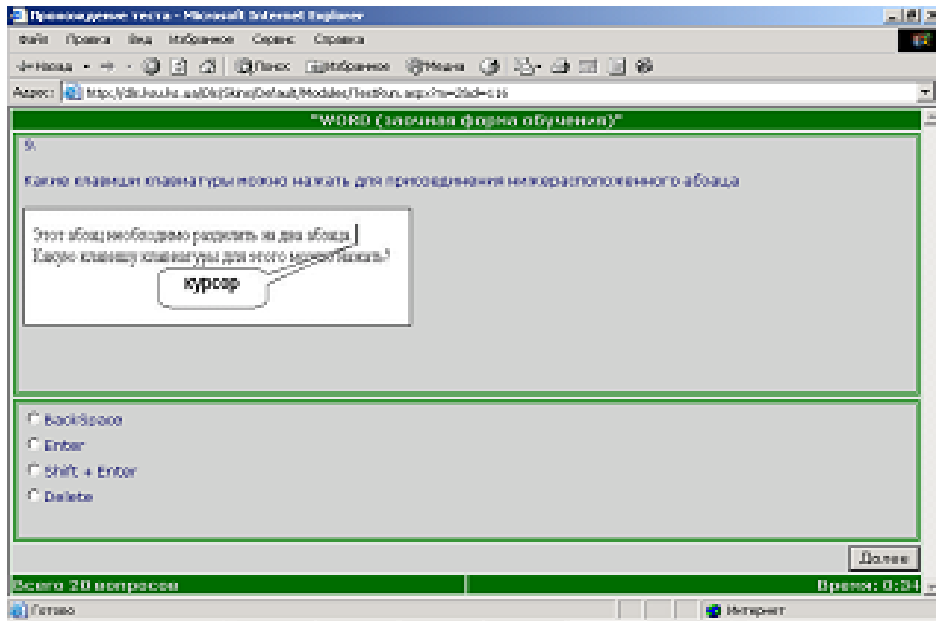
- вибір відповіді із набору запропонованих варіантів (одного або кількох);



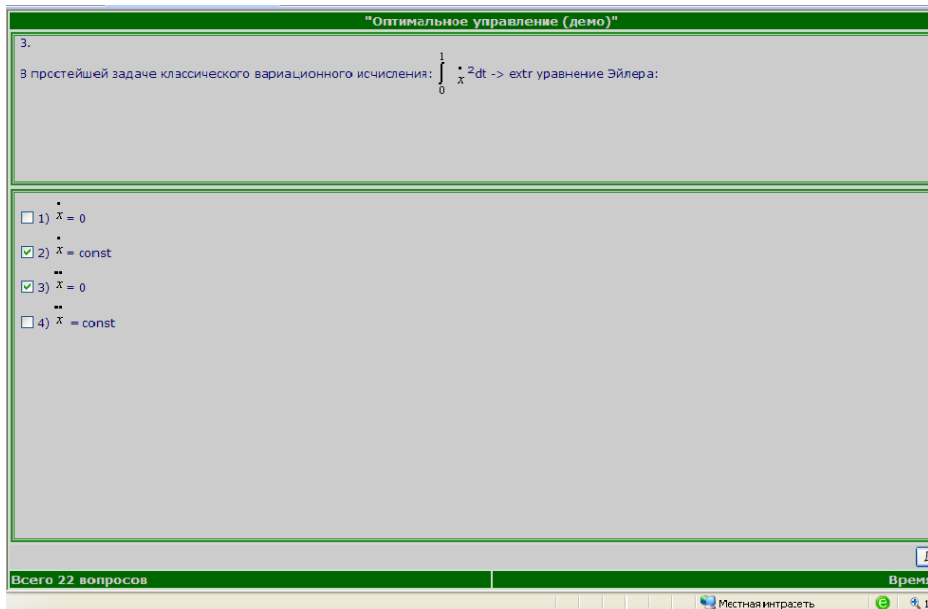
- заповнення текстового поля (введення з клавіатури) відповіді;



- вибір фрагмента запропонованої графічної ілюстрації;



- вибір декількох відповідей на запитання;



Викладач має можливість змінювати кількість тестових завдань, а також час, за який студент повинен відповісти на встановлену кількість питань. Вибір питань, які пропонуються студенту програма вибирає випадково із загальної кількості.

Кожний студент повинен зареєструватися на сайті. Початок тестування реєструється таймером. Годинник, який постійно присутній на екрані, вказує студенту скільки залишилося часу до кінця тестування. Кожне завдання виводиться в окремому вікні. Студент має право тільки один раз пройти тест.

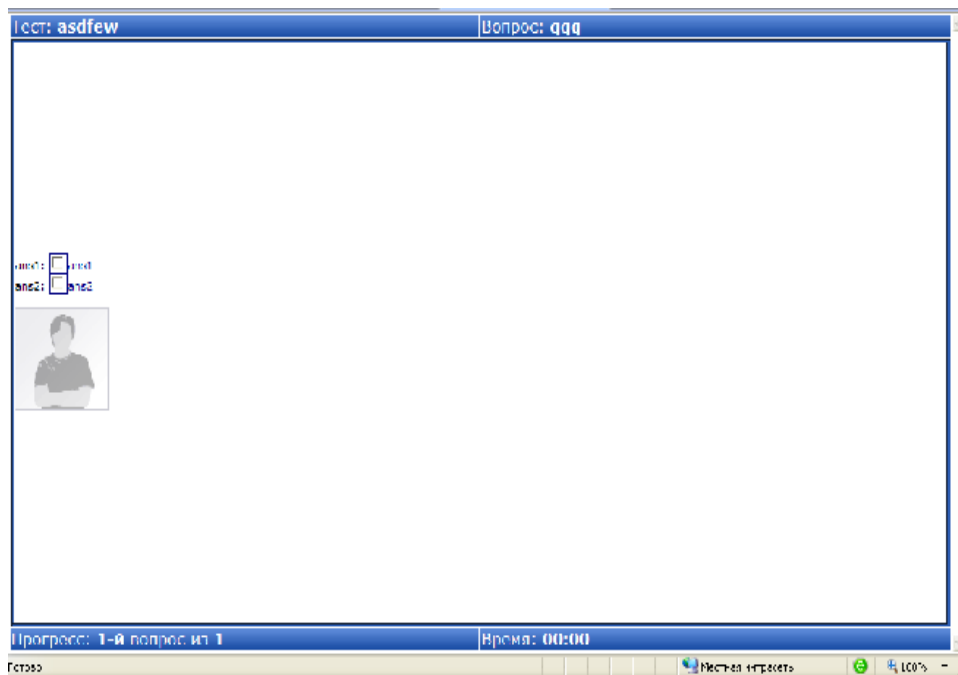
По закінченню тесту перед студентом одночасно виводяться всі запитання з відповідями. Кожна неправильна відповідь студента позначена словом “Неправильно”, яка виділена червоним кольором. Унизу даного вікна виводиться запропонована кількість балів. Але викладач самостійно повинен оцінювати відповіді на тип запитання “Текстове поле”. Після чого він оголошує сумарну кількість балів за пройдений тест студентом та оцінює його.

Викладач вносить дані про проходження студентами тестових завдань в журнал, який має такий вид:

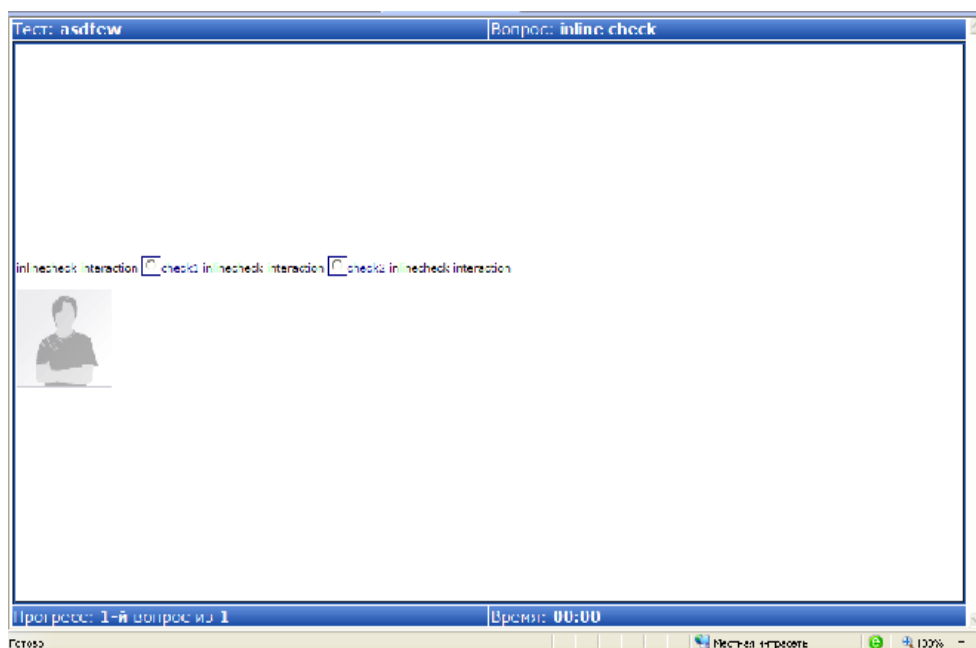
№ п/п	П.І.Б. студента	Тема тесту	Кількість тестових завдань	Час проходження тестових завдань	Кількість набраних балів у %	Оцінка
-------	-----------------	------------	----------------------------	----------------------------------	------------------------------	--------

Сайт дистанційного навчання “Херсонський віртуальний університет” версія 2.0 пропонує адаптивні типи запитань. Адаптивний тест “прив’язано” до кожного, хто складає. Усі кандидати починають з питання легкого або середнього за складністю. Той, хто дасть правильну відповідь, отримає більш складне наступне питання; якщо відповідь була неправильною, рівень складності наступного питання буде нижчим. Процес триває доти, доки система тестування не виявить рівень знань кандидата. Розглянемо основні типи запитань:

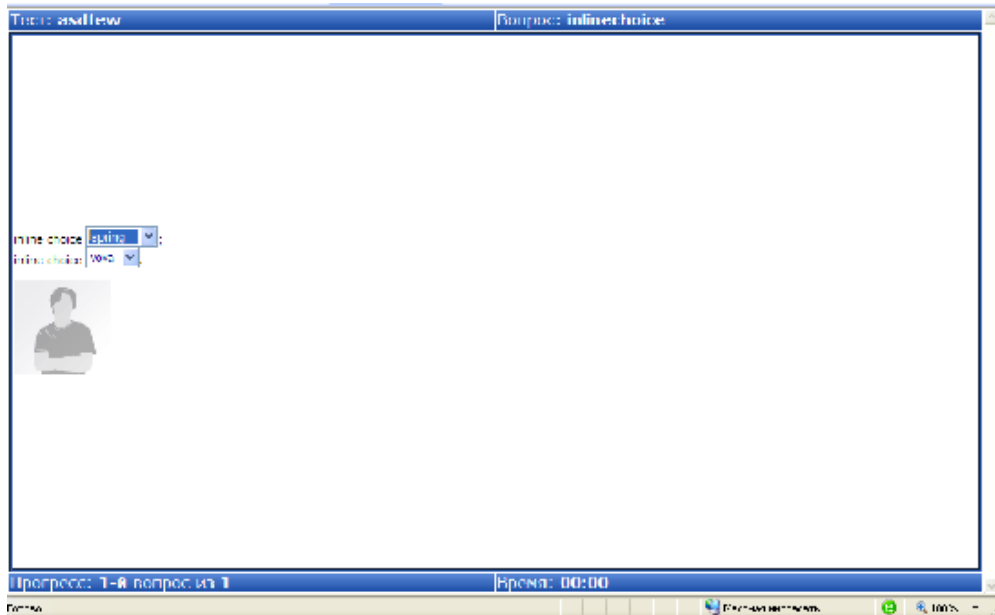
- вибір декількох відповідей в контексті запитання;



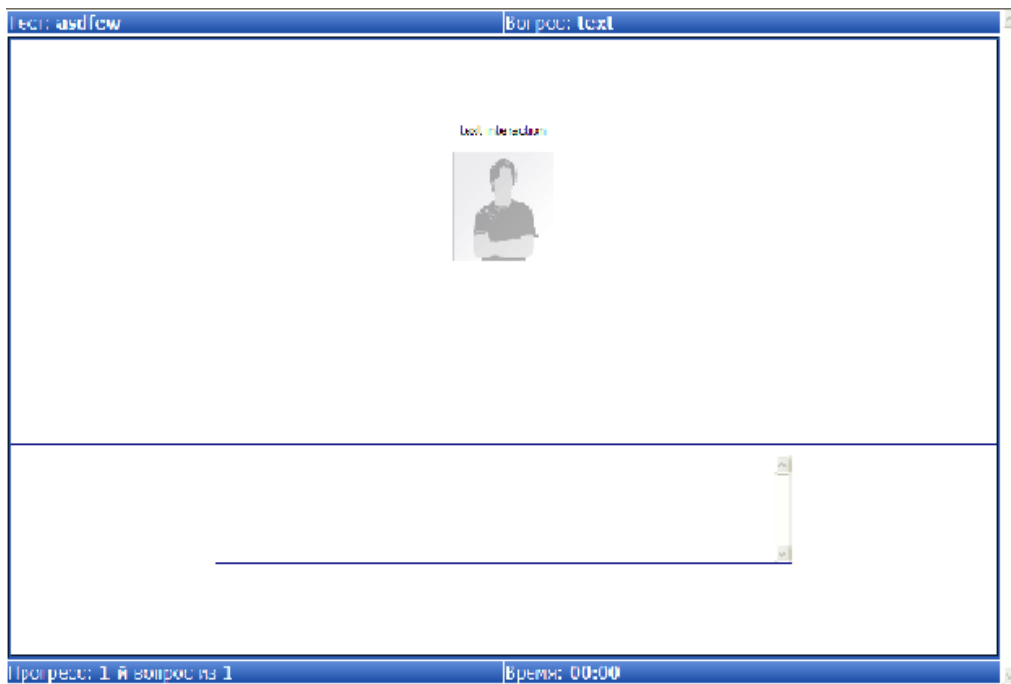
- вибір в контексті (вибір правильної відповіді в контексті запитання);



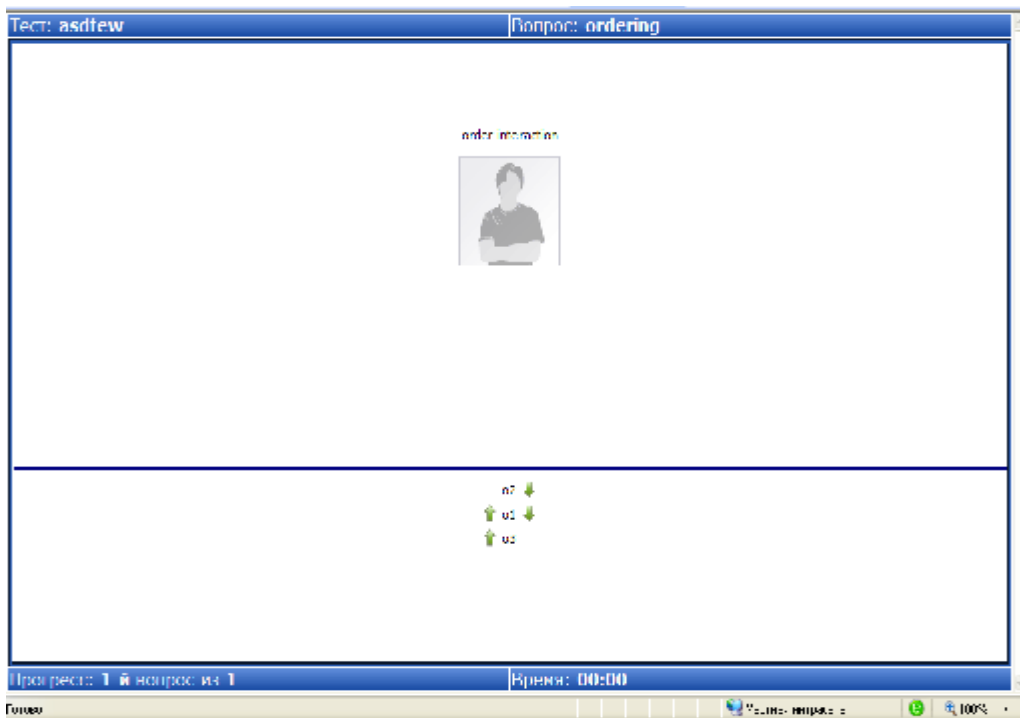
- випадний список в контексті запитання;



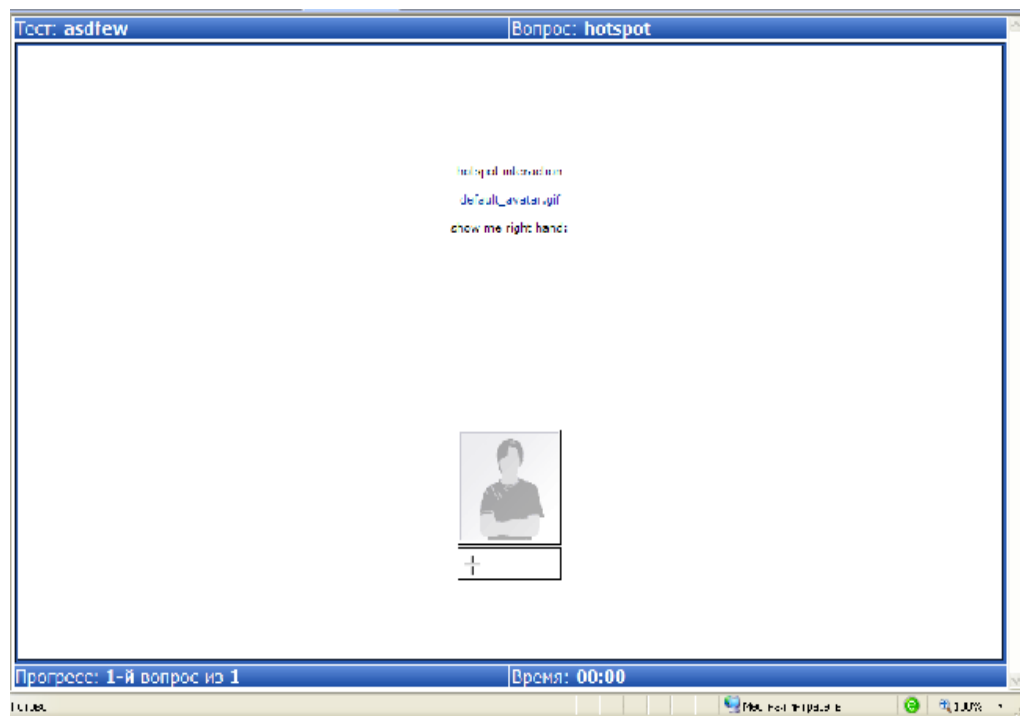
- текстовое поле;



- упорядкування (розташувати у правильному порядку запропоновані відповіді);



- зазначення точок на зображенні (необхідно завантажити відповідне зображення).



З вище вказаного можна зробити висновки:

- викладач має можливість об'єктивно оцінити студента, тому що контроль знань проводиться програмою;
- кожен студент має можливість сам оцінити свої знання;
- студент не має можливості користуватися допоміжною літературою при відповідях, тому що викладач встановлює відповідний час для проходження тестів;
- результати проходження тестів зберігаються на сайті і при необхідності можна їх роздрукувати.

ЛІТЕРАТУРА

1. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес: Матеріали до першої лекції / Уклад. М.Ф.Степко, Я.Я.Болюбаш, К.М.Левківський, Ю.В.Сухарніков; відп. ред. М.Ф.Степко. – К.: Изд., 2004. – 24 с.
2. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики: Навч.посіб./ За ред. Акад.. М.І. Жалдака. – К.: Навчальна книга, 2003 – Ч.І. Загальна методика навчання інформатики. – 254 с.
3. <http://www.agronmc.com.ua/nmcprop/zb7.html>
4. <http://www.totemcompany.com.ua>
5. <http://www.cyberguru.ru/web/php/sessions-truth.html>
6. <http://www.cyberguru.ru/web/php/php-programmers-errors-part1.html>
7. <http://www.cyberguru.ru/web/html/form-tag-html.html>
8. <http://www.ipatovsoft.ucoz.ru>
9. В. Бондар. Теорія і практика модульного навчання у вищих навчальних закладах. Освіта і управління. – Т.3 – №1 – 1999. – С. 19-40.
10. Melton, R. F. 1997. “The Role Evaluation Has to Play.” From R. F. Melton, Objectives, Competencies and Learning Outcomes: Developing Instructional Materials in Open and Distance Learning, pp. 109-112. London: Kogan Page.