

УДК [002.1-028.27(031)+373.2]:004.774.6-028.27

Лінтварьова А. Д.

Херсонський державний університет, Херсон, Україна

ORCID ID 0009-0007-0154-2855

ХАРАКТЕРОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИБОРУ ПЛАТФОРМИ ДЛЯ РОЗМІЩЕННЯ ВЕБМУЛЬТИМЕДІА ЕНЦИКЛОПЕДІЇ «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

DOI 10.14308/ite000785

У статті досліджено ключові аспекти використання вебплатформ для створення та розміщення електронного навчального ресурсу Вебмультимедіа енциклопедія «Дошкільна освіта». Особливу увагу приділено потребам користувачів – викладачів та здобувачів, які впливають на стратегічний вибір платформи. У статті досліджено умови дистанційного навчання, зокрема в межах вебплатформ. Автор аналізує, як ці умови впливають на ефективність освітнього процесу, а також висвітлює виклики, з якими стикаються викладачі та студенти у процесі використання цифрових навчальних ресурсів. Розглядається актуальність використання таких Вебмультимедіа енциклопедій в освітньому процесі спеціалізації 012 «Дошкільна освіта». У статті висвітлено основні переваги та недоліки використання вебплатформ для навчання здобувачів, зокрема Moodle і Canvas, з урахуванням потреб користувачів. Звернено увагу на їх потенціал збагачення навчального середовища різноманітними візуальними, а також аудіовізуальними матеріалами для стимулювання когнітивного та емоційного розвитку студентів. Порівняно функціональність та можливості двох популярних платформ – Moodle і Canvas з урахуванням їхньої відповідності освітнім потребам здобувачів спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Основний акцент зроблено на характерологічних аспектах вибору платформи, зокрема на тому, які можливості навчання найбільш відповідають потребам та сприяють ефективній підготовці майбутніх вихователів. У статті висвітлена важливість вебплатформ, зокрема Moodle, для створення електронних навчальних ресурсів у Херсонському державному університеті. Автори наводять приклади зручних ресурсів, таких як Вебмультимедіа енциклопедії з різних дисциплін, які відіграють важливу роль у формуванні особистості майбутніх фахівців. Ураховуючи індивідуальність користувачів, стаття розглядає вплив вибору платформи на психологічний комфорт викладачів та студентів, які активно взаємодіють з електронними навчальними ресурсами.

Ключові слова: інтерактивне освітнє середовище, Вебмультимедіа енциклопедія, дошкільна освіта, трисуб'єктні відносини, трисуб'єктна дидактика, Moodle, Canvas.

Вступ. Створення інтерактивного освітнього середовища визнається ключовим завданням у галузі сучасної української освіти. Використання Вебмультимедіа енциклопедії для спеціальності 012 «Дошкільна освіта» необхідне для забезпечення гнучкості та зручності у навчанні, що дозволяє студентам вивчати матеріал відповідно до своїх можливостей. Такий підхід сприяє покращенню якості освіти, роблячи доступними високоякісні навчальні ресурси та інтерактивні матеріали. Вебмультимедіа енциклопедія дозволить використовувати мультимедійні елементи та відеоматеріали, що полегшує вивчення педагогічних концепцій. Взаємодія студентів та викладачів через



Лінтварьова А. Д.

електронні форуми та групові обговорення сприятиме активній взаємодії та обміну досвідом. Онлайн тестування та практичні завдання зроблять можливим ефективну оцінку педагогічних навичок та забезпечать практичний підхід до навчання.

Майбутній вихователь для подальшої успішної реалізації в закладі дошкільної освіти має бути здатний до орієнтації в потоці інформації, фільтрувати отримані знання відповідно до фахових потреб, активно працювати з електронними освітніми ресурсами, здійснювати пошук інформації, використовуючи для цієї цілі різноманітні джерела, важливо також проявляти креативний підхід до розв'язання поставлених перед ним завдань. Це досягається шляхом переходу освітньої системи закладу вищої освіти від суб'єктно-суб'єктних відносин до трисуб'єктних, які вбачають введення в суб'єктно-суб'єктну модель третього суб'єкта – інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища. Цій проблемі присвячено роботи відомих українських науковців О. В. Співаковському та Л. Є. Петухової, які у своїх дослідженнях розкривають три етапи розвитку дидактики. Наше дослідження зосереджено на вивченні трисуб'єктної дидактики як одного з напрямів педагогічної науки, що досліджує загальні закономірності, принципи та методи організації навчання. Це забезпечує свідоме та міцне засвоєння системи знань, умінь і навичок у рамках рівноправних взаємовідносин між учнем (студентом), учителем (викладачем) та інформаційно-комунікаційним педагогічним середовищем [6].

Постановка проблеми. Створення Вебмультимедіа енциклопедії як третього суб'єкта навчання є важливим для забезпечення доступу до різноманітної та інтерактивної інформації, яка може бути використана для навчання, підвищення кваліфікації та поглиблення знань в різних галузях. Ці енциклопедії дозволяють користувачам освоювати матеріал за допомогою різноманітних мультимедійних засобів, що поліпшує якість навчання та розширює можливості засвоєння інформації [3].

Розробка Вебмультимедіа енциклопедії на базі Moodle чи Canvas відображає потребу в сучасних, інтерактивних засобах навчання. Такий проєкт може сприяти покращенню доступності та якості освіти. Реалізація на платформі Moodle може забезпечити гнучкість та адаптивність для різноманітних вимог користувачів. Canvas, як інша альтернатива, також надасть зручний інтерфейс та ефективні інструменти для створення та вивчення мультимедійного вмісту. Забезпечення великої кількості мультимедійних ресурсів зробить навчання більш доступним та цікавим для студентів. Реалізація інтерактивних вправ та тестів забезпечить ефективний контроль засвоєння матеріалу [7].

Розробка мультимедійної енциклопедії буде стимулювати студентів до самостійного вивчення та дослідження. Використання розширених можливостей Moodle або Canvas для взаємодії та обговорення покращить комунікацію між студентами та викладачами [8]. Такий проєкт є платформою для спільного та колективного навчання. Урахування можливостей адаптивного навчання забезпечить персоналізований підхід до потреб кожного студента. Розробка на основі Moodle чи Canvas полегшить інтеграцію з іншими освітніми системами. Аналіз та використання аналітичних інструментів допоможе вчителям відстежувати прогрес та ефективність учнів. Такий проєкт може стати інноваційним рішенням для навчання у віртуальному чи гібридному середовищі [4].

Питання навчального середовища було неодноразово висвітлено в працях науковців, серед яких В. Ю. Биков, Ю. О. Жук. Розробці Вебмультимедіа енциклопедії на базі Moodle присвячували свої педагогічні дослідження Л. Є. Петухова, О. В. Співаковський, О. Е. Анісімова, А. С. Бальоха, Н. А. Воропай та ін..

Мета дослідження полягає в аналізі та порівнянні платформ Moodle та Canvas з метою вибору оптимальної для розміщення Вебмультимедіа енциклопедії «Дошкільна

освіта». Дослідження спрямоване на визначення технологічних, функціональних та педагогічних переваг кожної платформи для забезпечення ефективного інтегрування мультимедійних ресурсів у навчальний процес. Аналіз проводиться з урахуванням потреб і вимог дошкільної освіти та спрямований на підтримку прийняття обґрунтованого рішення щодо вибору оптимальної платформи для досягнення мети створення інтерактивного навчального середовища.

Виклад основного матеріалу. Дослідження цієї проблеми потрібно розпочати з визначення базових понять «трисуб'єктна дидактика», «інформаційно-комунікативне педагогічне середовище», «навчальне середовище».

Л. Є. Петухова у своїх наукових розробках вводить дефініцію «інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища як сукупності знань, технологічних і ментальних сутностей, які в синхронній інтеграції забезпечують якісне оволодіння системою відповідних знань». Введення цього середовища як активного суб'єкта освітньої моделі закладу вищої освіти дало можливість Л. Є. Петуховій ввести в теорію та практику навчання поняття «трисуб'єктна дидактика – один із напрямів педагогічної науки про найбільш загальні закономірності, принципи та засоби організації навчання, що забезпечує свідоме та міцне засвоєння системи знань, умінь і навичок у межах рівноправних взаємин учня (студента), учителя (викладача) та інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища» [5]. В. Ю. Биков трактує термін «навчальне середовище» як «штучно побудована система, структура і складові якої сприяють досягненню цілей навчально-виховного процесу» [1].

Вибір між Moodle і Canvas залежить від конкретних потреб і вимог освітнього закладу. Ось кілька факторів, які безпосередньо впливають на вибір (Таблиця 1.).

*Таблиця 1.
Переваги та недоліки створення інформаційно-комунікативного педагогічного середовища на базі платформ Moodle і Canvas*

Характеристика	Moodle	Canvas
Переваги		
Гнучкість та розширюваність	Має широкий набір розширень та плагінів, що робить його гнучким.	Має інтуїтивний інтерфейс та деякі зручні інструменти, проте менш гнучкий у порівнянні з Moodle.
Спільнота та ресурси	Має велику активну спільноту користувачів і розробників, доступ до багатьох безкоштовних ресурсів.	Підтримується Instructure, надає ресурси та підтримку, але менша спільнота порівняно з Moodle.
Інтеграція з іншими системами	Відкритий код та API для інтеграції з іншими системами.	Має інтерфейси для інтеграції, але обмежений у порівнянні з Moodle.
Система звітності та аналітики	Має базові можливості, але для більш розширених інструментів може знадобитися встановлення плагінів.	Надає деякі продвинуті інструменти для аналітики та звітності.
Недоліки		
Інтерфейс	Інтерфейс може виглядати менш сучасним та інтуїтивно зрозумілим.	Хоча має сучасний інтерфейс, але може бути менш гнучким та складнішим для адміністрування.

Характеристика	Moodle	Canvas
Вартість	Безкоштовний, але вартість підтримки може залежати від обраного хостинг-партнера чи інтеграцій.	Зазвичай потрібно платити за ліцензію, що може вплинути на загальну вартість використання.
Розширення	Хоча має багато розширень, проте іноді може бути складніше знайти відповідні плагіни.	Обмежений у порівнянні з Moodle у розширюваності та можливостях для налаштувань.
Відсутність вбудованих інструментів	Деякі інструменти можуть вимагати сторонніх додатків чи плагінів.	Хоча має деякі вбудовані інструменти, проте не завжди вистачає для повного покриття всіх потреб.

Аналізуючи переваги та недоліки платформ Moodle та Canvas, варто враховувати, що Moodle як вільно поширюваний продукт з відкритим кодом надає велику гнучкість і величезну спільноту для підтримки, але може вимагати додаткових зусиль для встановлення та підтримки. З іншого боку, Canvas може бути зручним у використанні та має привабливий інтерфейс, але вимагає ліцензійні витрати та може бути менш гнучким у розширенні.

З урахуванням потреб та ресурсів освітнього закладу, який оцінює зручність використання, бюджет та потреби спільноти, обираючи між Moodle та Canvas, можна надати перевагу Moodle за його безкоштовність, відкритий код та активну спільноту, що може сприяти створенню гнучкого та ефективного освітнього середовища [9].

У межах організації дослідження серед здобувачів педагогічного факультету Херсонського державного університету, спеціальності «Дошкільна освіта», було проведено опитування з метою визначення оптимальної платформи для розміщення вебмультимедіа енциклопедії «Дошкільна освіта». У дослідженні взяли участь 52 особи, що свідчить про активний інтерес студентів до цієї теми та їх бажання взяти активну участь у формуванні педагогічного середовища.

Було отримано 51 відповідь на питання щодо курсу навчання респондентів. Результати розподілилися так: студенти третього курсу виявили найвищу активність в опитуванні, що складає майже половину всіх респондентів (45.1%). Це вказує на їх значну зацікавленість у виборі платформи для розміщення вебмультимедіа енциклопедії через те, що вони мають більше завдань, пов'язаних з використанням таких платформ, адже на педагогічному факультеті ХДУ починають працювати з такими ресурсами з першого курсу, а на другому додається активне вивчення ресурсу вебмультимедіа енциклопедії. Студенти другого курсу також показали високий рівень залученості, складаючи 17.6% від загальної кількості респондентів. Це свідчить про їхній інтерес до покращення умов навчання через вибір оптимальної платформи. Магістранти першого курсу склали 11.8% респондентів, що демонструє їхню активну участь та зацікавленість у виборі платформи для підтримки навчання на гідному рівні. Респонденти першого курсу склали 9.8%. Це вказує на те, що нові студенти також включені в процес вибору платформи, хоча їхня частка дещо менша. Студенти четвертого курсу та другого курсу магістратури виявили найменшу активність в опитуванні (по 7.8%). Це може свідчити про менший інтерес або іншу пріоритетність завдань у них на цей момент. Загалом опитування показало високу залученість студентів третього курсу та значну зацікавленість інших курсів, за винятком четвертого курсу та другого курсу магістратури, де активність була найнижчою (рис.1).

Ваш курс навчання:

51 відповідь

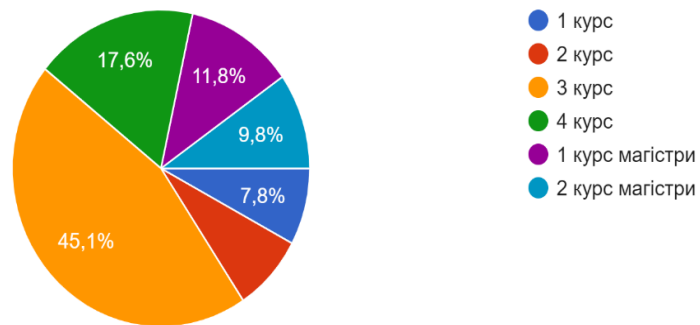


Рис. 1. Рівень залученості здобувачів відповідно до курсу навчання

Було отримано 52 відповіді на питання щодо частоти використання ресурсів, що розміщені на платформах Moodle або Canvas для навчання. Результати розподілилися так: лише 7.7% респондентів (4 особи) користуються ресурсами платформ Moodle або Canvas щодня. Це вказує на те, що невелика частка студентів має постійну потребу в цих платформах для повсякденного навчання. Найбільша група респондентів (34.6% або 18 осіб) користується платформами кілька разів на тиждень. Це свідчить про те, що для значної частини студентів ці платформи є важливим інструментом для навчання, проте не щоденним. 23.1% респондентів (12 осіб) зазначили, що вони користуються платформами кілька разів на місяць. Це може вказувати на те, що студенти звертаються до цих ресурсів лише за необхідності, можливо, для виконання певних завдань або підготовки до екзаменів. 15.4% респондентів (8 осіб) користуються платформами рідко. Це вказує на те, що для деяких студентів ці платформи не є основним інструментом навчання і використовуються лише в окремих випадках. 19.2% респондентів (10 осіб) ніколи не користуються ресурсами на платформах Moodle або Canvas. Це може свідчити про те, що вони або не мають потреби в цих платформах, або надають перевагу іншим методам навчання. Загалом найбільша частка респондентів користується платформами Moodle або Canvas кілька разів на тиждень, що вказує на їхню важливість у навчальному процесі. Проте існує значна частка студентів, які користуються цими платформами рідко або ніколи, що може вказувати на різні підходи до навчання або наявність альтернативних ресурсів (рис. 2).

Як часто ви користуєтеся ресурсами, що розміщені на платформах Moodle або Canvas для навчання?

52 відповіді

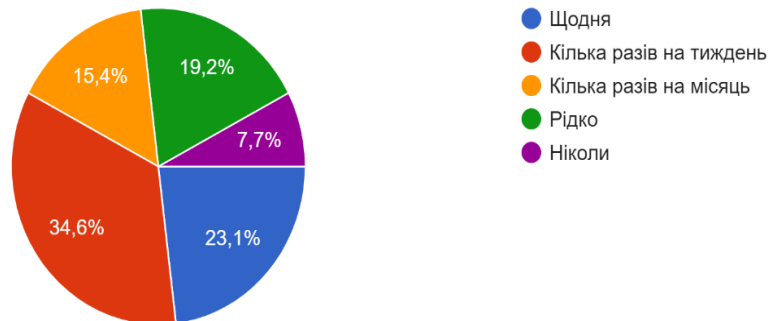


Рис. 2. Частота використання здобувачами освітніх ресурсів на Moodle та Canvas

Важливим для аналізу проблеми є відповіді на питання «Що саме вас приваблює в платформі для навчання?». Респондентам було надано кілька варіантів для оцінки, які вони повинні були розподілити за рейтингом від 1 до 5, де 1 – найнижчий рейтинг, а 5 – найвищий. Отримані відповіді ми прорейтенгували за середнім значенням. Результати нам показали: варіант можливості взаємодії з викладачами та однокурсниками отримав найбільшу кількість оцінок (рейтинг 5) від 13 респондентів, це свідчить про те, що студенти надають великого значення можливості комунікації та взаємодії на навчальній платформі; зручність використання – зайняв друге місце (рейтинг 4) за кількістю найвищих оцінок (12 респондентів), це підкреслює важливість зручного та інтуїтивно зрозумілого інтерфейсу для студентів; функціональність для оцінювання знань – отримав 11 голосів (рейтинг 3), що вказує на потребу для студентів мати ефективні інструменти для оцінювання своїх знань; наявність різноманітних навчальних матеріалів – також отримав високу оцінку (8 респондентів), що вказує на важливість доступу до різноманітних ресурсів та матеріалів для навчання; можливості інтерактивного навчання – отримав найменшу кількість голосів (8 респондентів), проте це залишається важливим критерієм для багатьох студентів.

Загалом, студенти найбільше цінують можливість взаємодії з викладачами та однокурсниками, а також зручність використання платформи. Інші критерії, такі як функціональність для оцінювання знань, наявність різноманітних навчальних матеріалів та можливості інтерактивного навчання, також є важливими, але трохи менш значущими порівняно з першими двома (рис. 3).

Що саме вас приваблює в платформі для навчання? Вам надано кілька варіантів для оцінки. Необхідно розподілити ці варіанти за рейтингом від 1 до 5, де 1 - найнижчий рейтинг, а 5 - найвищий.

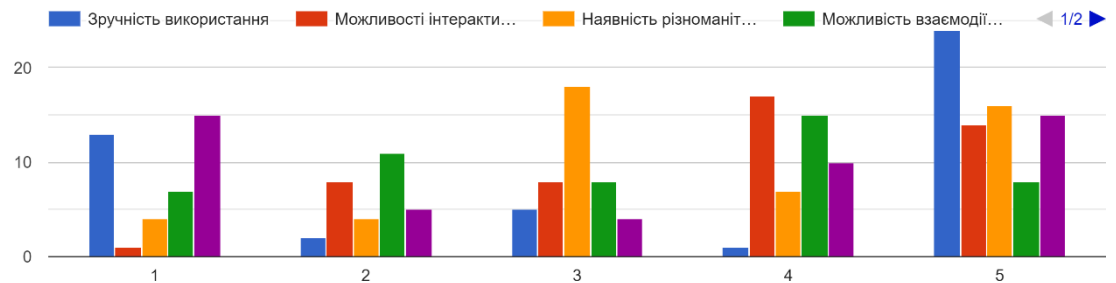


Рис. 3. Привабливість платформи навчання

Ми виокремили питання: «Чи маєте ви попередній досвід навчання за допомогою вебмультимедіа контенту, що був розміщений на платформі Moodle?», для детального вивчення цієї платформи для навчання. Результати розподілилися так: більшість респондентів, а саме 63,5%, мають попередній досвід навчання з використанням вебмультимедіа контенту, розміщеного на платформі Moodle. Це свідчить про те, що значна частина студентів знайома з такими інструментами та використовує їх у своєму навчанні. Водночас 34,6% респондентів не мають такого досвіду, що вказує на можливість подальшого розвитку та поширення таких методів навчання. Також було зафіксовано, що здобувачі не мали достатньої інформації про платформу Moodle та її функціонал. Лише один респондент (1,9%) зазначив, що для нього це не має значення, що є незначним відсотком порівняно з іншими відповідями. Це свідчить про те, що для переважної більшості студентів досвід використання вебмультимедіа є важливим фактором у їх навчанні.

На основі відповідей респондентів, які ми прорейтингували за середнім значенням, можна зробити такі висновки щодо пріоритетів у використанні платформи Moodle: варіант функціональності оцінювання має найнижчий рейтинг (5 осіб), що вказує на те, що студенти не вважають цю функцію головною перевагою платформи Moodle; наявність різноманітних навчальних матеріалів отримав 6 голосів, що свідчить про важливість цього аспекту для студентів, хоча він не є найголовнішим; зручність використання має 7 голосів адже це є важливим фактором, але не настільки критичним як інші аспекти; зрозумілість інтерфейсу оцінили 8 осіб, що підкреслює значення зрозумілого і простого у використанні інтерфейсу для ефективного навчання; можливість взаємодії з викладачами та однокурсниками отримав високий рейтинг (10 осіб), що вказує на важливість комунікації та співпраці у навчальному процесі; можливості інтерактивного навчання з найвищим рейтингом (11 осіб) є головною перевагою платформи Moodle, на думку студентів. Це підкреслює значення інтерактивних елементів у навчанні для залучення й ефективності. Загалом студенти найбільше цінують можливості інтерактивного навчання, можливість взаємодії з викладачами та однокурсниками, а також зрозумілість інтерфейсу (рис 4.).

Чи маєте ви попередній досвід навчання за допомогою вебмультимедіа контенту, що був розміщений на платформі Moodle? *Прошу зверн...педагогіки", "Дари Фрідріха Фребеля" та інші.
52 відповіді

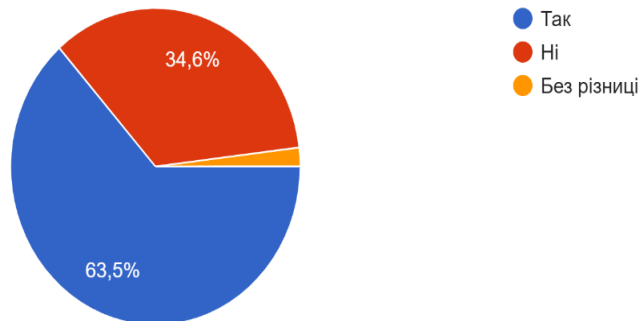


Рис. 4. Досвід користувачів з вебмультимедіа контентом на платформі Moodle

Нами отримано 52 відповіді на питання «Чи маєте ви попередній досвід навчання за допомогою вебмультимедіа контенту, що був розміщений на платформі Canvas?». За висновками, більшість респондентів (55.8%) не мають попереднього досвіду навчання за допомогою вебмультимедіа контенту, розміщеного на платформі Canvas, що свідчить про невикористання здобувачами цього інструменту у навчанні. Однак 32,7% респондентів вже користувалися Canvas, що підкреслює деяку популярність і визнання цієї платформи серед студентів.

На основі відповідей респондентів, які ми прореєстрували за середнім значенням, можна зробити такі висновки щодо пріоритетів у використанні платформи Canvas для навчання: варіант можливості інтерактивного навчання отримав найнижчий рейтинг (4 особи), що свідчить про меншу важливість для студентів цього аспекту або потребу в покращенні цієї функції; наявність різноманітних навчальних матеріалів був оцінений 7 особами, вказуючи на їх важливість для студентів, але не найвищу; функціональність оцінювання також є важливим фактором (8 осіб), але не таким критичним, як інші варіанти; можливість взаємодії з викладачами та однокурсниками обрали 9 осіб, підкреслюючи значення комунікації у навчальному процесі; зручність використання є важливим фактором який обрали 10 осіб, що підкреслює значення простоти та ефективності використання платформи для навчання; зрозумілість інтерфейсу обрали 14 осіб, що свідчить про важливість зрозумілості та легкості використання інтерфейсу для студентів.

Ці висновки допомагають зрозуміти, як студенти сприймають та оцінюють платформу Canvas для навчання та які аспекти можуть бути поліпшені або підсилені (рис.5).

Чи маєте ви попередній досвід навчання за допомогою вебмультимедіа контенту, що був розміщений на платформі Canvas? *Прочу зверн...форма графічного дизайну - Canva. Це різне.
52 відповіді

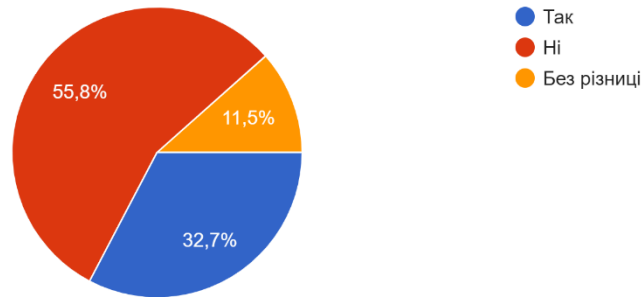


Рис. 5. Досвід користувачів з вебмультимедіа контентом на платформі Canvas

Під час проведення нашого дослідження ми прагнули дізнатися, які фактори є найважливішими для здобувачів при виборі платформи для навчання. Зокрема, ми запитали респондентів, чому вони надають перевагу тій чи тій платформі, та надали кілька варіантів для оцінки. Студентам було запропоновано оцінити кожен варіант за шкалою від 1 до 4, де 1 – найнижчий рейтинг, а 4 – найвищий. Під час опитування студентів педагогічного факультету Херсонського державного університету ми виявили, що обидві платформи, Moodle і Canvas, мають свої переваги, які цінуються користувачами.

Платформа Canvas отримала найвищий рейтинг за свої функціональні можливості для спільної роботи над проектами та завданнями. Це робить її привабливою для користувачів, які акцентують увагу на цьому аспекті навчання. Крім того, сучасний дизайн та інтуїтивно зрозумілий інтерфейс Canvas привертають деяких користувачів, які надають перевагу легкості та зручності у використанні.

Платформа Moodle також отримала високий рейтинг, особливо за можливість активного обговорення з викладачами та однокурсниками. Цей аспект є надзвичайно важливим для багатьох користувачів, оскільки сприяє інтерактивному та ефективному навчанню. Крім того, Moodle відповідає потребам співпраці та взаємодії, що є ключовим для успішної навчальної діяльності.

Загалом результати опитування показали, що студенти цінують різні аспекти обох платформ. Canvas є більш привабливим завдяки своїм можливостям для спільної роботи та сучасному дизайну, тоді як Moodle отримує високу оцінку за свої можливості для комунікації та співпраці. Це вказує на те, що обидві платформи мають свої унікальні переваги, які можуть бути використані для різних потреб навчального процесу (рис. 6).

Чому саме ця платформа, а не інша? Вам надано кілька варіантів для оцінки. Необхідно розподілити ці варіанти за рейтингом від 1 до 4, де 1 - найнижчий рейтинг, а 4 - найвищий.

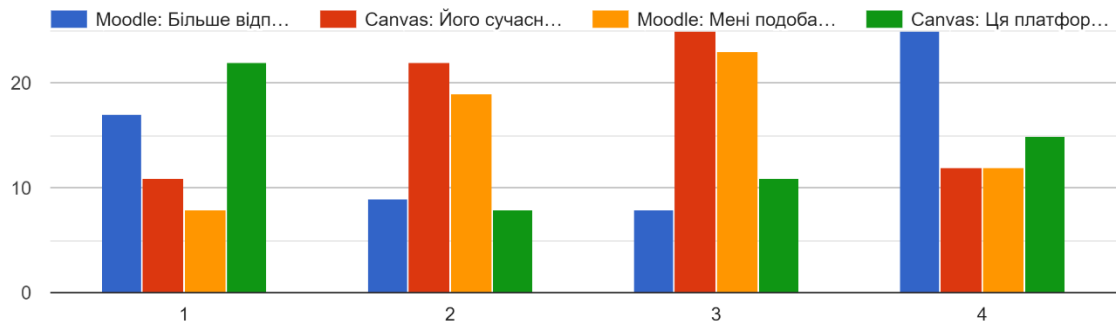


Рис. 6. Причини вибору платформи для навчання: оцінка факторів

За результатами прорейтингової відповіді користувачів на питання про побажання до нової вебмультимедіа енциклопедії «Дошкільна освіта», можна зробити такі висновки: наявність широкого спектру відомостей та матеріалів набрала найвищий рейтинг, це свідчить про важливість різноманітності та доступності інформації для користувачів; можливість спільної роботи над проектами та завданнями зайняла наступну ланку в рейтингу, це підкреслює важливість колективної діяльності та співпраці у процесі навчання; інструменти персоналізації контенту та система оцінювання визналися важливими та зайняли 4 ланку в рейтингу, що підкреслює значення індивідуалізованого навчання та відстеження прогресу; можливість обміну досвідом та ідеями відзначилася на третьому місці, вказуючи на бажання користувачів спілкуватися та ділитися знаннями; можливість інтерактивної взаємодії з контентом отримала найнижчий рейтинг, що може свідчити про менший акцент користувачів на інтерактивність у цьому контексті.

Отже, оцінка враховує побажання та пріоритети користувачів щодо різноманітності контенту, співпраці, індивідуалізації навчання, обміну досвідом та можливостей інтерактивності (рис.7).

Що б ви хотіли б побачити в новій вебмультимедіа енциклопедії "Дошкільна освіта"? Вам надано кілька варіантів для оцінки. Необхідно розподілити ці варіанти за рейтингом від 1 до 6, де 1 - найнижчий рейтинг, а 6 - найвищий.

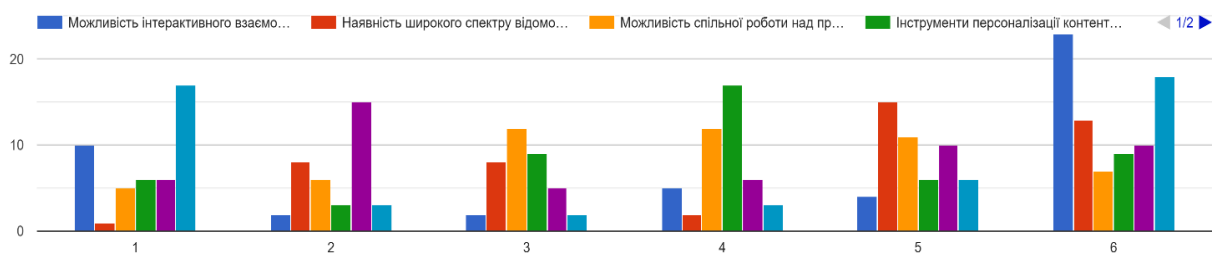


Рис. 7. Функції нової вебмультимедіа енциклопедії «Дошкільна освіта»

Після аналізу результатів опитування ми визначили дві проблеми, які варто врахувати для подальшої розробки платформи. По-перше, було виявлено, що деякі студенти не мали достатньої інформації про платформу Moodle, хоча вони активно користуються вебмультимедіа енциклопедіями, розміщеними на її базі. Це може свідчити про те, що вони не усвідомлюють технічну інфраструктуру, на базі якої працюють ці енциклопедії, або не розуміють різницю між платформою Moodle та самою енциклопедією. По-друге, виникла певна плутанина між платформами Canva та Canvas, після виявлення цієї проблеми ми провели додаткове уточнення цього питання. Для роз'яснення різниці між Canva та Canvas, слід врахувати, що Canva є інструментом для створення графічного дизайну, такий як логотипи, постери, презентації тощо. Canvas є системою управління навчанням (LMS), що надає функціональність для ведення курсів, спілкування між викладачами та студентами, завантаження матеріалів, проведення тестів тощо.

Отже, у результаті проведеного опитування ми визначили, що більшість респондентів віддали перевагу платформі Moodle, що вказує на широку розповсюдженість застосування цієї системи серед здобувачів. Згідно з відповідями, Moodle забезпечує більше функціональності для взаємодії з викладачами та одногрупниками, що важливо для успішної навчальної діяльності. Однак, платформа Canvas також отримала певну увагу від користувачів, які відзначили зручний та інтуїтивно зрозумілий інтерфейс користувача як один з основних факторів вибору.

Висновок із результатів опитування дозволяє зрозуміти, що на додаток до функціональності, користувачі також оцінюють зручність та простоту використання платформи, що є важливими аспектами для успішного навчання та співпраці у вебмультимедіа середовищі. Ми вважаємо за потрібне навести приклади зручних ресурсів на базі цієї платформи, що були створені у Херсонському державному університеті, а саме: Вебмультимедіа енциклопедія «Історія педагогіки» (рис.8), «Історія загальної та дошкільної педагогіки» (рис.9), розроблені Л. Є. Петуховою, О. В. Співаковським та Н. А. Воропай, Вебмультимедіа енциклопедія з дисциплін природничого циклу, розроблена Л. Є. Петуховою та А. С. Бальхою, а також Вебмультимедіа енциклопедія «Дари Фрідріха Фребеля», що була розроблена Л. Є. Петуховою та О. Е. Анісімовою. Ці навчальні ресурси з різних дисциплін відіграють важливу роль у формуванні особистості майбутнього фахівця. Однак, вони можуть бути складними для засвоєння матеріалу через великі обсяги освітньої інформації, що там міститься. Освітні платформи містять не лише лекційні та практичні матеріали, але й значну кількість матеріалу для самостійного опрацювання. Це включає теоретичний матеріал, творчі завдання, додаткову інформацію та завдання для самостійного ознайомлення, що полегшує роботу студентів з масивом інформації [2].

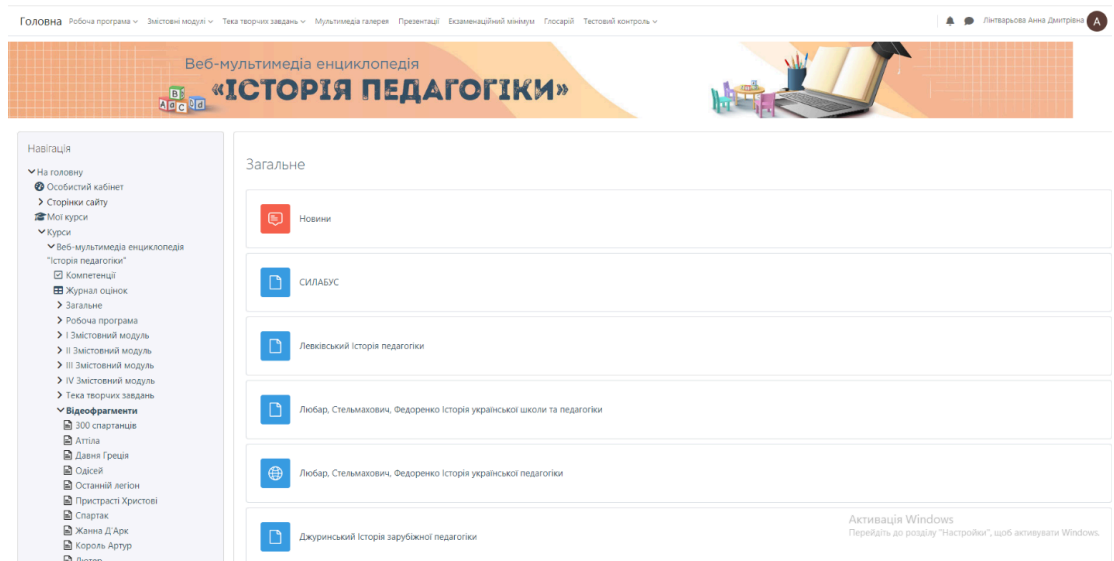


Рис. 8. Вебмультимедіа енциклопедія «Історія педагогіки»

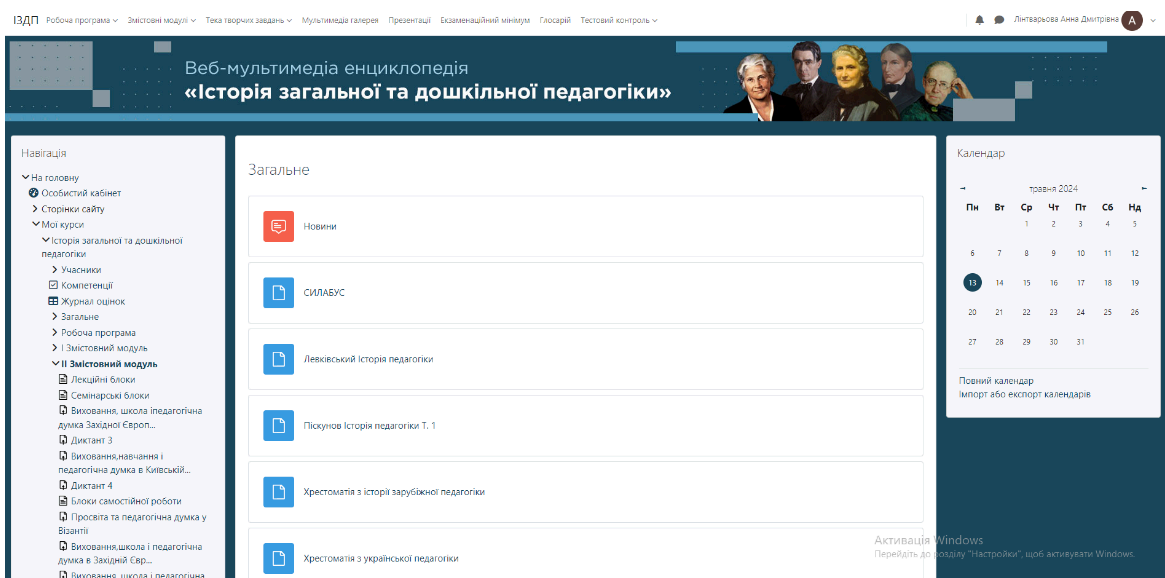


Рис. 9. Вебмультимедіа енциклопедія «Історія загальної та дошкільної педагогіки»

Для створення вебмультимедійної енциклопедії для спеціальності 012 «Дошкільна освіта» на платформах Moodle та Canvas можна використовувати специфічні можливості, що враховують особливості навчання та підготовки дошкільних вихователів:

1. **Розробка інтерактивних уроків:** створення інтерактивних занять з використанням мультимедійних засобів для навчання конкретних навичок та методик роботи з дошкільниками.
2. **Модуль «Педагогічна взаємодія»:** реалізація інструментів для моделювання ситуацій взаємодії вихователя з дітьми, урахування психологічних та педагогічних аспектів.
3. **Інтеграція графічних засобів:** використання графічних ілюстрацій, схем та інших графічних елементів для легкого сприйняття матеріалу.

4. **Розробка кейс-студій:** створення випадкових сценаріїв для розв'язання педагогічних завдань та аналізу їхнього впливу на дитину.
5. **Моделювання педагогічних ситуацій:** застосування сучасних технологій для створення віртуальних сценаріїв для відтворення педагогічних ситуацій.
6. **Відеолекції та демонстрації:** забезпечення можливості для створення відеоуроків та демонстрації педагогічних методів.
7. **Форуми для обговорення педагогічних питань:** засоби спілкування для студентів та викладачів для обговорення важливих питань та обміну досвідом.
8. **Тестування педагогічних навичок:** розробка тестів та завдань для перевірки рівня засвоєння педагогічних концепцій та методів.
9. **Взаємодія з реальними дошкільними установами:** створення модулів, що дозволяють здобувати практичний досвід та взаємодіяти з реальними дошкільними закладами через віртуальні засоби.

Висновок. Створення вебмультимедійної платформи на базі Moodle для підготовки фахівців зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» має кілька ключових переваг. По-перше, це забезпечить доступність навчальних ресурсів у будь-якому місці та часі, сприяючи гнучкому навчанню. Використання інтерактивних віджетів та відеоуроків дозволить створити цікавий та захопливий засіб для засвоєння матеріалу. Відкритий код Moodle забезпечить можливість адаптації платформи під конкретні потреби та стандарти освітнього процесу. Інтеграція вебконференцій та форумів для обговорень сприятиме активній взаємодії між студентами та викладачами. Можливість регулярного використання тестів та завдань дозволить стежити за прогресом студентів. Адаптивність платформи дозволить персоналізувати навчання з урахуванням індивідуальних потреб кожного студента. Система аналітики Moodle забезпечить зручний моніторинг та звітність про результативність. Взаємодія з іншими педагогічними ресурсами стане більш ефективною завдяки стандартам інтеграції. Розширена мультимедійна база дозволить використовувати різні формати для навчання. Можливість створення групових завдань та проєктів сприятиме колективному навчанню та комунікації. Студенти матимуть можливість вивчати матеріали власним темпом, що підтримує індивідуальний підхід. Використання елементів гейміфікації може стимулювати студентів до більш активної участі. Спрощення адміністративних процесів через автоматизацію оцінювання та слідкування за виконанням завдань економить час викладачів. На підставі результатів дослідження можна зазначити, що студенти оцінюють можливість використання обох платформ, Moodle та Canvas, як задовільну, оскільки кожна з них має свої переваги, що відповідають їхнім потребам та уподобанням у процесі навчання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Биков, В. Ю. (2005). Теоретико-методологічні засади моделювання навчального середовища сучасних педагогічних систем. *Інформаційні технології і засоби навчання: Зб. наук. праць* / За ред. В. Ю. Бикова, Ю. О. Жука / Інститут засобів навчання АПН України. Київ: Атіка, 5–15.
2. Воропай, Н. А. (2010). Використання інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища у формуванні самоосвітньої компетентності майбутнього фахівця початкової освіти. *Психолого-педагогічні умови організації розвивального середовища в закладах освіти*, 6–7.
3. Петухова, Л. Є., Бальоха, А. С., Лемещук, О. І. (2020). *Web-мультимедіа енциклопедія з дисциплін природничого циклу* : метод. рекомендації. Херсон : ТОВ «Борисфен-про».

4. Петухова, Л. Є. (2010). *Інформатичні компетентності майбутнього вчителя початкових класів (в моделі трисуб'єктної дидактики)*: Навчально-методичний посібник. Херсон: Херсонський державний університет.
5. Петухова, Л. Є. (2009). *Теоретико-методичні засади формування інформатичних компетентностей майбутніх учителів початкових класів*: автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Петухова Любов Євгенівна ; Південноукраїнський держ. педагогічний ун-т ім. К.Д.Ушинського. Одеса.
6. Петухова, Л. Є. (2007). *Теоретичні основи підготовки вчителів початкових класів в умовах інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища*: монографія. Херсон: Айлант.
7. Про Moodle. URL: <https://moodle.org/mod/page/view.php?id=8174>
8. Установка Moodle. URL: https://docs.moodle.org/archive/ru/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0_Moodle
9. Жук, Ю. О. (2012). Особистісний простір учня в комп'ютерно-орієнтованому навчальному середовищі. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 3 (29).

REFERENCES

1. Bykov, V. Yu. (2005). Theoretical and Methodological Foundations for Modeling the Learning Environment of Modern Pedagogical Systems. *Information Technologies and Learning Tools: Collection of Scientific Works* / Edited by V. Yu. Bykov, Yu. O. Zhuk / Institute of Learning Tools of the Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine. Kyiv: Atika, 5–15.
2. Voropai, N. A. (2010). The use of the information and communication pedagogical environment in the formation of self-educational competence of the future primary education specialist. *Psychological and Pedagogical Conditions for Organizing a Developmental Environment in Educational Institutions*, 6–7.
3. Petukhova, L. E., Balokha, A. S., Lemeshchuk, O. I. (2020). *WEB-multimedia encyclopedia of natural cycle disciplines: method. recommendations*. Kherson: TOV "Borysfen-Pro".
4. Petukhova, L. E. (2010). *Information competences of the future primary school teacher (in the model of three-subject didactics)*: Educational and methodological guide. Kherson: Kherson State University.
5. Petukhova, L. E. (2009). *Theoretical and methodological principles of formation of informatic competences of future primary school teachers*: abstract of the doctoral dissertation in pedagogical sciences: 13.00.04 / Liubov Yevhenivna Petukhova; South Ukrainian State Pedagogical University named after K.D. Ushynsky. Odessa.
6. Petukhova, L. E. (2007). *Theoretical foundations of training primary school teachers in the information and communication pedagogical environment*: monograph. Kherson: Ailant.
7. About Moodle. URL: <https://moodle.org/mod/page/view.php?id=8174>
8. Installing Moodle. URL: https://docs.moodle.org/archive/ru/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0_Moodle
9. Zhuk, Y. O. (2012). Student's personal space in a computer-oriented educational environment. *Information Technologies and Learning Tools*, 3 (29).

Anna Lintvarova

Kherson State University, Kherson, Ukraine

CHARACTERISTIC FEATURES OF CHOOSING A PLATFORM FOR PLACEMENT OF THE WEB MULTIMEDIA ENCYCLOPEDIA «PRECEDENTIAL EDUCATION»

The article examines the key aspects of using web platforms for creating and hosting the electronic educational resource Web Multimedia Encyclopedia "Preschool Education". Special attention in the study is paid to the needs of users – teachers and students - which influence the strategic choice of the platform. The article examines the conditions of distance learning, in particular within the framework of web platforms. The author analyzes how these conditions affect the effectiveness of the educational process, and also highlights the challenges faced by teachers and students in the process of using digital educational resources. The relevance of using such Web multimedia encyclopedias in the educational process of specialization 012 "Preschool education" is considered. The article highlights the main advantages and disadvantages of using web platforms for training students, in particular Moodle and Canvas, taking into account the needs of users. Attention is drawn to their potential to enrich the educational environment with various visual and audiovisual materials to stimulate the cognitive and emotional development of students. The functionality and capabilities of two popular platforms – Moodle and Canvas – are compared, taking into account their compliance with the educational needs of applicants for the specialty 012 "Preschool education" education. The main emphasis is on the characterological aspects of choosing a platform, in particular, on which learning opportunities best meet the needs and contribute to the effective training of future educators. The article highlights the importance of web platforms, in particular Moodle, for the creation of electronic educational resources at Kherson State University. The authors give examples of convenient resources, such as Web multimedia encyclopedias from various disciplines, which play an important role in shaping the personality of future specialists. Taking into account the individuality of users, the article examines the influence of the choice of platform on the psychological comfort of teachers and students who actively interact with electronic educational resources.

Keywords: interactive educational environment, Web multimedia encyclopedia, preschool education, three-subject relations, three-subject didactics, Moodle, Canvas

Стаття надійшла до редакції 30.05.2024

The article was received 30 May 2024